

**Муниципальное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста МБДОУ
детский сад «Чебурашка» пос. Строительный
Бондарского района Тамбовской области**

*Публичный доклад
О состоянии и развитии образования
МБДОУ детский сад «Чебурашка»
пос. Строительный
Бондарского района Тамбовской области*



2018-2019 год

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

МБДОУ детский сад «Чебурашка», является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Бондарского района Тамбовской области от 14.05.2019 №224

- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 сентября 2011 года за государственным регистрационным номером 102 680 1118013;

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, выданное Межрайонной ИФНС России №3 по Тамбовской области, серия 68 № 001570442, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 6801002730 от 14.03.2001;

- Заключение Госпожнадзора №38 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.02.2015 г. № 000128*;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора от 10.03.2015г. №68.04.01.000.М000005.03.15 №2422614

- Паспорт готовности образовательного учреждения к 2016-2017 учебному году от 16 августа 2018 года.

- Постановление администрации Бондарского района Тамбовской области от 14.11.2012 года №470122 68- АБ «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления;

- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на землю от 17.10.2014 года №866251 68 АБ

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №033494. Регистрационный номер 14/221 от 22 ноября 2011 года бессрочно.

- Локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, систематизированные по различным направлениям и обеспечивающие соблюдение прав всех участников образовательного процесса;

Правовое положение работников регламентируется должностными инструкциями, которые разработаны на основе тарифно-квалификационных характеристик по должностям и по каждой категории работников.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Федеральными и Региональными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, Законом об образовании, нормативными документами органов управления образованием различных уровней и собственным Уставом. Деятельность ДОУ регламентируется локальными актами, которые систематизированы по различным направлениям и не противоречат Уставу.

Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения дает право на осуществление образовательной деятельности.

Система управления ДОУ учитывает изменения в содержании управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Так, внедрение нового содержания образования (эффективность, доступность, качество) и новых технологий требует усиление методической работы с педагогами. Увеличение объемов образовательной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО. Управляющая система ДОО обеспечивает следующие направления работы:

- целеполагание, анализ, планирование, организация работы, контроль, регулирование и коррекция;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах.

Регулярно работающим коллегиальным органом самоуправления является педагогический совет (собирается 4 раз в год). Административно-управленческая работа ДОО обеспечена кадровым составом – заведующим.

Административный состав, на которого возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планирует свою работу с учетом возможности организации функционирования своего направления и посещения необходимого количества учебных занятий и мероприятий. При этом большая часть рабочего времени отводится документальному изучению результатов деятельности педагогов (тематическое, перспективное и ежедневное планирование, анализ освоения образовательных программ), а также посещению занятий. Включены в план контроля также вопросы эффективности учебно-воспитательного процесса, результативности организационно-воспитательных мероприятий, работы специалиста (логопед). Реализация контролирующей функции осуществляется администрацией с помощью разнообразных по периодичности (входной, текущий, итоговый) и по способу организации (персональный, оперативный, тематический) форм.

На качественное улучшение эффективности внутриучрежденческих инспектирования указывает обоснованность проводимых проверок, своевременность, объективность анализа полученных результатов и доведение их до коллектива, действенность принятых управленческих решений.

Положительным фактом работе администрации является система мониторинга и диагностирования состояния дел в ДОО по выносимому на обсуждение вопросу, продуманная подготовительная работа. Такой подход позволяет активизировать деятельность коллектива на педагогических советах, вовлечь в активную его работу всех членов педагогического коллектива. Тематика педагогических советов отражает направленность коллектива на совершенствование организации УВП и стратегии образования в ДОО, основывается на диагностике воспитанников и педагогического коллектива. Коллегиально принятые решения отражают общие направления развития ДОО.

Перспектива развития внутриучрежденческого управления состоит в создании информационной базы данных всех сторон деятельности ученического, педагогического и родительского коллектива.

Результативность и эффективность руководства и управления складывается в результате создания традиций педагогического коллектива;

построением отношений между педагогами и администрацией на основе действующего законодательства, регламентацией прав и обязанностей Уставом ДОУ, дополнительными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка; разработки четких критериев оценки труда педагогов и установления надбавок и доплат стимулирующего характера.

Администрация ДОУ выбрала правильное направление в руководстве для эффективной реализации комплексного подхода в образовании:

- Обеспечение доступного качественного образования всеми обучающимися;
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное образовательное учреждение МБДОУ детский сад «Чебурашка».

Функционирует как ясли-сад «Чебурашка» с 1 декабря 1981 года; как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с 30.08.1994 года. А с 30.06.2011 года постановлением администрации Бондарского района № 280 переименован Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка».

Четырёхкорпусное уютное здание расположено в центре посёлка Строительный, общей площадью 784,4 кв. м.

Место нахождения ДОУ:

*юридический адрес: 323930 Тамбовская область, Бондарский район, посёлок Строительный, ул. Молодёжная 2;

Фактический адрес: 323930 Тамбовская область, Бондарский район, посёлок Строительный, ул. Молодёжная 2;

Руководитель учреждения: Долотова Любовь Васильевна

Рабочий телефон: 8(47534)47-3-12.

Проектная наполняемость здания: 60 мест.

Фактическая наполняемость: 46 человек.

Функции учредителя ДОУ МБДОУ детский сад «Чебурашка» выполняет администрация Бондарского района.

ДОУ работает в режиме круглогодичного пребывания детей с пятидневной рабочей неделей и длительностью работы 9 часов, с 8:00 до 17.00.

Образовательное учреждение имеет достаточные материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база ДОУ в основном соответствует предъявляемым требованиям в части оборудования учебных помещений и оснащённости учебного процесса, соблюдения строительных и санитарно-

гигиенических норм и правил и требований охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса. Учебные помещения используются рационально.

Здание ДООУ по ул. Молодежная д. 2 расположено на обособленном земельном участке площадью 0,5 га недалеко от лесополосы. Участок предоставлен согласно постановлению администрации Бондарского района.

Территория земельного участка ограждена изгородью высотой более 1 м по периметру и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение. Земельный участок сухой, чистый, хорошо проветриваемый имеет удобные подъездные пути, и входы изолированные для каждой групп.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки 784,4 кв. м, зона игровой территории 150 кв. м., хозяйственная зона 250 кв. м. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки. На групповой площадке оборудованы теневые навесы площадью 47,6 кв.м. (при норме 40,0 кв.м). Имеется физкультурные площадки- 200 кв. м. Площадки ограждены кустарником.

Хозяйственная зона здания расположена на границе земельного участка вдали от групповых и физкультурных площадок. Она имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. Для сбора бытовых отходов на расстоянии 15 м от здания установлен мусоросборник.

Договор по вывозу бытовых отходов заключен с ООО «Жилкомсервис».

Въезд и вход на территорию ДООУ, проезды и дорожки имеют твердое покрытие (бетонное, асфальтовое). Игровая территория имеет смешанное покрытие – травяное и утрамбованный грунт.

Одноэтажное кирпичное здание по ул. Молодежная, 2 включает:

- 1) 4 групповых ячеек общей площадью 533 кв.м, представляющих собой изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе;
 - музыкальный - спортивный зал – 54 кв.м
- 3) сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная;
- 4) служебно-бытовые помещения для персонала.

Площади помещений групповых ячеек составляют:

- раздевальные (приемные) – от 20 кв.м до 25,0 кв.м (при норме 18 кв.м);
- групповые (игровые) – от 50,0 кв.м до 59,0 кв. м, что составляет от 2,0 до 2,5 кв.м на одного ребенка дошкольного возраста (при нормативе не менее 50 кв.м, из расчета - 2,0 кв.м. на одного ребенка), и 2,9 кв.м на одного ребенка из группы раннего возраста (при нормативе 2,5 кв.м.);

- спальни – от 57,0 кв.м

- туалетные – площадью от 15 кв.м до 20 кв.м (при нормативе 16 кв.м), что соответствует требованиям п. 2.2.10. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Дневной сон детей организован в помещениях спален на кроватях с жестким ложем.

Санитарно-техническое оборудование расположено в туалетных и умывальных комнатах, количество соответствует нормативному (п.2.2.17.СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

обучения, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

Для стирки белья оборудована прачечная, состоящая из одного помещения общей площадью 30 кв.м. и отдельного помещения для хранения чистого белья – 7 кв.м.

Оборудование прачечной состоит из 1 бытовой стиральной машины.

Для организации горячего питания оборудован пищеблок. В состав пищеблока входят:

- пищеблок, площадью – 40 кв.м;
- кладовые сухих продуктов общей площадью – 35 кв.м;
- комната персонала, раздевалка, общей площадью – 4,5 кв. м.
- моечная кухонной посуды расположена на площади пищеблока.

В пищеблоке установлено технологическое оборудование – две электроплиты, состоящие из 4-х электронагревательных элементов, жарочный шкаф, электропривод, столы готовой и сырой продукции, весовое оборудование, стеллажи для хранения кухонной посуды.

Кладовая сухих продуктов оборудована стеллажами.

Холодильное оборудование представлено 3 бытовыми холодильниками, которые находятся в исправном состоянии.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Пищеблок отвечает требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Оборудование находится в исправном состоянии. Систематически ведется контрольный и санитарный журналы, журнал бракеража готовой пищи, журнал бракеража сырых продуктов.

В соответствии с нормами питания детей в рацион питания включаются овощи, выращенные в домашнем хозяйстве. Силами родителей производится заготовка овощей: капусты, моркови, столовой свеклы, лука, картофеля. Эти продукты проходят освидетельствование в бак лаборатории.

Для повышения жизнедеятельности организма используется рис, гречка, пшено, молочно-кислые продукты и рыба, а также овощи и фрукты. Продукты, которые содержат различные консерванты, подсластители и красители, опасные для здоровья в столовой не используются.

Закупка продовольственных продуктов производится в магазине, имеющем сертификаты качества.

Приготовление блюд в столовой соответствует технологии, осуществляется их витаминизация, постоянно обновляется ассортимент блюд. Ежедневный контроль за качеством приготовления блюд осуществляет медсестра и заведующий. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Медицинское обслуживание: Медицинское обслуживание ДОО проводится в соответствии с договором между ДОО и муниципальным учреждением здравоохранения «Бондарская ЦРБ».

Ежегодно медицинский осмотр проходят педагогические работники, обслуживающий персонал, воспитанники. Состояние здоровья детей и результаты профилактического осмотра обусловили распределение обучающихся по физкультурным группам. Ведется регулярный контроль анамнестических сведений детей, пропусков по болезни, движения детей по группам здоровья, профилактических осмотров детей врачами-специалистами поликлиники МУЗ ЦРБ. Медицинским персоналом фиксируются изменения уровня физического развития детей.

Образовательная деятельность

Особые обстоятельства, определяющие деятельность ОУ

Детский сад работает по примерной основной общеобразовательной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Программа направлена на целостное развитие ребенка.

Обучение в рамках программы «Детство» ведется по направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сегодня ни для кого не является секретом, что крепость здоровья детей все меньше и меньше, а защитные силы организма все слабее. Последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода – лишь некоторые факторы воздействующие на здоровье дошкольников. Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в пять раз и составляет лишь 10% детей, поступающих в школу. Счастливый ребенок – это, прежде всего, ребенок здоровый и только потом уже умеющий читать и играть на скрипке, поэтому охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого и жизнерадостного настроения, полноценное физическое развитие – главная задача нашего образовательного учреждения.

Всю работу нашего учреждения можно выразить словами Эммы Степаненковой – кандидата медицинских наук, профессора кафедры дошкольного воспитания: «Мы можем не успеть что – то недорассказать ребенку из области математики, можем не успеть вовремя познакомить его с компьютером. Это плохо, но исправимо. Но, если мы не усилим внимания к физической культуре дошкольника, мы нанесем непоправимый ущерб целому поколению».

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стало приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения.

Обучать без вреда для здоровья – это не задача, а обязательное условие работы сада. Педагоги ДОО уделяют большое внимание физической культуре ребенка – именно как элементу общечеловеческой культуры жизни.

Педагогический коллектив небольшой: 4 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, (он же психолог), но творческий, работоспособный, инициативный. Основной целью и задачей сада является, развитие духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самообразованию, личностно – ориентированное обучение и воспитание как средство развития образовательного учреждения и саморазвития личности. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу охраны и укрепления физического и психического развития детей. В образовательном учреждении уделяется большое внимание работе по духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к истокам русской национальной культуры, развитию творческих способностей воспитанников в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Основными приоритетами деятельности образовательного учреждения являются:

- духовно-нравственное воспитание детей
- подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий;

Важнейшие задачи работы ДОО:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах охраны здоровья и обеспечения полноценного развития ребёнка в УВП;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка, развитию духовно-нравственной личности;
- развитие системы мониторинга УВП, состояния здоровья, продолжить работу по созданию банка данных о качестве образовательной подготовки, здоровья детей на ступени дошкольного образования;

Оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся и другими заинтересованными лицами.

Педагоги образовательного учреждения хорошо понимают, что полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без тесного взаимодействия с семьей. В ДОО сложилась определенная система работы с родителями воспитанников

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

Важнейшим условием педагогического комфорта для ребенка является единство и понятность требований, которые предъявляют к нему взрослые. Задача педагогов - заинтересовать родителей в совместной работе, оптимизировать ее, что и позволит создать единое пространство развития ребенка.

В структуре системы с родителями:

- педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству образовательным учреждением (участие в работе родительского комитета);

Анализ участия родителей в работе детского сада:

Всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование, выявление передового опыта семейного воспитания), целенаправленная предварительная теоретическая подготовка родителей (памятки, рекомендации), изменение традиционного одностороннего общения (доклад, голосование) в сторону взаимодоверительного двустороннего, где каждый может высказать свое мнение, участие детей (интеллектуальные соревнования с командой родителей, музыкальные паузы, совместные игры), активное привлечение специалистов помогают сделать встречи с родителями привлекательными и эффективными.

Нетрадиционные формы работы с семьей укрепляют авторитет ДОУ, формируют социальную активность родителей, повышают деловитость, приближают семью к заботам образовательного учреждения. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей, целью которого было выявление степени удовлетворенности учреждением:

Вопросы анкеты	Результаты
Образовательное учреждение пользуется авторитетом	91%
Скорее хорошее, чем плохое	9%
Работа педагогов устраивает полностью	89%
Устраивает частично	11%
В ОУ дети получают интересные знания и навыки	96%
Получают, но недостаточно	4%

Итоговый лист по анкетам родителей

Общее количество розданных анкет 46

Общее количество заполненных анкет 46

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»	Количество незаполненных анкет
1. Вы получаете информацию о	46			
<i>А) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка;</i>	46	-	-	-
<i>Б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях);</i>	46	-	-	-
<i>В) питания (меню).</i>	46	-	-	-
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.)	46	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.).	46	-	-	-
4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.	46	-	-	-
5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).	46	-	-	-
6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	46	-	-	-
7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 р/год).	46	-	-	-
8. Сотрудники ОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	46	-	-	-
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	46	--	-	-
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	46	-	-	-
Итого:	46	-	-	-

Результаты работы с родителями имеют опосредованное воздействие на детей и проявляются в снижении эмоциональной напряженности, улучшении коммуникативной сферы, в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

Выводы: Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для полноценного развития ребенка. Согласно многочисленным исследованиям уже давно доказано, что образовательное учреждение и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Хорошо понимая это, в учреждении ведется систематичная и последовательная работа с родителями детей через использование разнообразных форм взаимодействия. Родители удовлетворены работой образовательного учреждения, спокойно уходят на работу, доверяя детей опытным и профессиональным педагогам.

Работа с семьей проводится на основе мониторинговых исследований с использованием разнообразных методик (анкеты, вопросники, тесты), позволяющих проводить диагностический анализ семей. Проведенный анализ позволяет определить перспективы дальнейшего взаимодействия:

- усиление помощи семье и одновременно поднятие ее ответственности за воспитание детей;
- семейные и межсемейные проекты;
- организация форм работы с разными типами семей (неполными, многодетными, приемными), направленные на создание нормативного стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми для активизации педагогической деятельности родителей;
- усиление участия родителей в государственно-общественном управлении.

Проблемы:

- У современных родителей трудно создать «Образ настоящей матери». Многие считают, что воспитывать детей должны только в детском саду, но есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагога, в некоторых семьях в выходные дни дети предоставлены самим себе.
- организация индивидуальной работы с некоторыми родителями вызывает большие затруднения.

Пути решения:

углубленное изучение организации взаимодействия с семьей, в частности: методы выявления положения ребенка в семье, уровня педагогических возможностей родителей, методов воздействия на родителей с целью активизации их воспитательного потенциала.

Несмотря на то, что родители достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, существует

Проблема: Средний уровень общей культуры, высокий процент малообеспеченных семей сказывается на активности родителей в государственно-общественном управлении ДООУ, отношении к инновационным образовательным процессам, материальной помощи ДООУ.

Пути решения: Более активная разъяснительная и воспитательная работа администрации, воспитателей о процессах, связанных с модернизацией образования, инновационной деятельностью ДООУ.

Укрепление здоровья воспитанников

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада и включает в себя несколько взаимосвязанных направлений:

- воспитательно-образовательная работа с детьми;
- физкультурно-оздоровительная;
- лечебно-профилактическая;
- санитарно-просветительская.

Целью воспитательно-образовательной работы является формирование у детей знаний о собственном здоровье и осознанной потребности в здоровом образе жизни. Использование в регламентированной деятельности здоровьесберегающих технологий (оптимальный двигательный режим, элементы рефлексотерапии, психогимнастика, различные виды гимнастики)

(зрительная, дыхательная, пальчиковая) и др. позволяют проводить занятия с наименьшими нагрузками на организм детей.

Двигательная активность детей в течение дня является мощным стимулирующим фактором, влияющим на процесс воспитания здорового образа жизни. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности формируются умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивации на здоровье.

В систему физкультурно-оздоровительного направления работы детского сада входят: физические упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, спортивные игры, спортивные праздники, досуги, дни Здоровья, прогулки на свежем воздухе.

К лечебно-профилактическим мероприятиям относятся:

1. Медицинские мероприятия.
2. Профилактика заболеваемости:
 - Витаминизация
 - Дыхательная гимнастика.
3. Оздоровление фитонцидами:
 - Чесочно - луковые закуски.
 - Ароматизация помещений (луково-чесночные букетики).
 - Лечебное полоскание горла, ротовой полости настоями трав.
4. Закаливающие процедуры (проводятся с учетом состояния ребенка):
 - воздушные ванны;
 - контрастное обливание рук;
 - обширное умывание;
 - контрастно-воздушные ванны, оздоровительный бег.

Медицинские работники и педагогический коллектив детского сада ведут регулярную санитарно-просветительскую работу с родителями воспитанников. На общих родительских собраниях врачом обсуждаются вопросы профилактики заболеваний.

В холле медицинского блока оборудована выставка методического материала в помощь воспитателям по привитию здорового образа жизни детям.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию. Оно сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация 3-х блюд аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых, овощных блюд и салатов. В

рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, зелень, соки, витаминизированные напитки.

Результатом проводимой физкультурно-оздоровительной работы является снижение заболеваемости и увеличение количества детей, имеющих высокий уровень физической подготовленности, что хорошо прослеживается в приведенных ниже таблицах.

Анализ заболеваемости детей.

	Заболеваемость на 1 ребенка в год	Пропущено 1 реб-ком д/д по болезни	Пропущено всего д/д по болезни
2016	2,1	14,3	3456
2017	2,0	13,6	2696
2018	1,7	10,1	2493

Разнообразная интенсивная двигательная деятельность детей в течение дня, применение различных форм по физическому воспитанию, усиленное внимание к вопросам закаливания, а также рациональное и гибкое планирование оказывают благоприятное влияние на общее физическое развитие дошкольников.

В то же время на протяжении нескольких лет выявляется достаточно большое количество детей, имеющих низкий уровень физического развития. Для изменения ситуации должна проводиться работа в нескольких направлениях:

- разработка индивидуальных маршрутов физического развития для часто болеющих и ослабленных детей;
- взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей в проведении индивидуальной работы с детьми;
- просветительская работа с родителями.

Развитие детей второго и третьего года жизни (*Ранний возраст*)

Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми. Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта). Воспитатели поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям, помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками: знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам, организуют эмоциональные контакты,

сближающие детей между собой (устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры, организуют несложные совместные игры с предметами).

Педагоги создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми, предлагая им различные образцы действия с предметами. Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения, освоить действия с игрушками, поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения, уход за рыбками, комнатными растениями), поощряют стремление детей к самообслуживанию, знакомят с назначением различных предметов, которые их окружают, с их свойствами, такими как форма, цвет, величина.

Педагоги создают условия для развития у детей процессуальной игры. Они знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду, помогают освоить, соответствующие их возможностям игровые действия, вводят в игру предметы- заместители, показывая способы использования неформленного материала, помогают детям разнообразить сюжет игры, включать в них элемент новизны. По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры, организуют

Педагоги создают условия для формирования у детей представлений о себе. Они учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела и лица, знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, отводят время, чтобы поговорить с детьми о семье, рассматривают альбомы с фотографиями детей и их семьи.

Педагоги создают условия для речевого развития детей. Они поддерживают речевую инициативу детей, знакомят их с названиями различных предметов, демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, играют с детьми в речевые игры, предлагают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания. Воспитатели поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек: читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного. Педагоги поощряют словотворчество детей, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок, разговаривают о том, что видят и делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности, комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.

Педагоги организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей. Они стимулируют у детей возникновение интереса к рисованию, предлагают им рисование нетрадиционными методами: пальчиками, ладошками, мелками, пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают создавать и видоизменять простые формы из этих материалов, знакомят с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.

Музыкальный руководитель организует с детьми музыкальные занятия, стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.

Воспитатели используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию. Творческое воображение, устраивают инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к активному участию в них.

Педагоги создают условия для физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Свободное пространство в группах организовано таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам. Регулярно проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, нетрадиционные методы оздоровления (дыхательная гимнастика, точечный массаж, фитотерапия), организуются подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки.

Взаимодействие сотрудников с детьми раннего возраста.

Педагоги обеспечивают взаимодействие с детьми, способствующее их успешному физическому, психическому и личностному развитию, проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Воспитатели стремятся установить с детьми теплые, доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Они поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные способности, чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

Разговаривая с детьми воспитатели выбирают позицию «на уровне глаз», в течение дня общаются не только с группой детей, но и с каждым ребенком индивидуально.

Педагоги создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Знакомя детей друг с другом, называют их имена, ласково поглаживая рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций. Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, эмпатии. При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, стремятся разрешать конфликты в мягкой форме, без насилия и окриков, путем

перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.

Воспитатели помогают детям овладевать речевыми способами общения, учат называть друг друга по имени, формулировать свои желания и просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь.

В ходе обучающих занятий воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, их интересы. Занятия проходят в форме совместной игры, где взрослый находит время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием.

Организуя совместные игры, взрослые не заставляют участвовать в них всех детей, а стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть, стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка. Педагоги проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.

При общении с детьми воспитатели чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенность в своих силах.

Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. В случае, когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что такой поступок больше не повторится.

Развитие игровой деятельности.

Педагоги ДОО создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Игра сопровождает воспитанников в течении всего времени пребывания в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают им забыть минуты расставания с родителями.

Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Игра является основной формой и содержанием занятий.

На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций.

Разнообразные имитационные игры, связанные с передачей различных образов, способствуют развитию воображения, творчества, так же, как и игры с элементами ряженья, театра.

Развитие игровой деятельности в нашем ДОУ проходит по следующим направлениям:

- Создание обогащенной игровой среды

Созданию предметно – развивающей среды был посвящен тематический педсовет, на котором воспитатели познакомились с основными принципами построения предметной среды, особенностях создания развивающей среды в группах различного возраста, защищали проекты игровых уголков в групповых комнатах, которые в последствии претворили в жизнь. В каждой группе созданы уголки сюжетно – ролевых, творческих игр, подобраны в соответствии с возрастом дидактические игры. В старших группах оборудованы «экспериментальные центры»

- Развитие игрового опыта каждого ребенка.

С младшего возраста происходит обучение воспитанников игровой деятельности. Воспитатели побуждают детей к развертыванию игры, предлагают образцы различных игровых действий, стимулируют детей пользоваться предметами-заменителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают книги, обсуждают события жизни детей, организуют экскурсии, обращают внимание на содержание деятельности детей и их взаимоотношений.

- Пробуждение интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

Педагоги создают условия для развития общения между детьми в игре. Организуют совместные игры детей, объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом, развивают способы игрового общения- общения

детей, как носителей роли, развивают умение общаться по поводу игры, проявлять уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты. Поощряют детей к импровизации в игре: придумыванию новых сюжетов, введению оригинальных персонажей в традиционные игры, изготовлению игровых атрибутов и костюмов. Вопросам взаимодействия взрослого с детьми в игре был посвящен специальный семинар, на котором воспитатели вспомнили разнообразие игр, условия их организации, формы взаимодействия.

В организации игры детей воспитатели реализуют индивидуальный подход. Они предлагают игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей, обращают особое внимание на «изолированных» детей, оказывая им поддержку в игре, выдвигая на центральные роли. Педагоги способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре.

Воспитатели строго соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе : оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают баланс между разными видами игры, используя игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Физическое развитие и здоровье.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий стало приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения. В нашем образовательном учреждении вводятся новые формы организации здоровьесберегающей среды, в учебном процессе педагогами используются здоровьесберегающие технологии Базарного В.Ф., дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н., комплекс подвижных игр и упражнений по закаливанию Шишкиной В.А., комплекс упражнений для глаз Э.С.Аветисову, комплекс лечебной гимнастики «Целебные звуки» по программе М.А. Лазарева «Здравствуй», комплекс игрового массажа по методике спецзакаливания детей А.Уманской и К.Денейки, комплекс упражнений по профилактике плоскостопия (массаж).

Обучать без вреда для здоровья – это не задача, а обязательное условие работы школы – сада. Педагоги ДОО уделяют большое внимание физической культуре ребенка – именно как элементу общечеловеческой культуры жизни.

Систематически проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливания, спортивные праздники и досуги, а также ежедневные подвижные игры на воздухе, строго соблюдается режим проветривания, кварцевание, аэрофитотерапия. Занятия по физической культуре включают в себя элементы ритмики, аэробики, аутотренинга, т.е. соблюдается оптимальный двигательный режим. (70-80% двигательная активность в образовательном учреждении).

Физкультурно – оздоровительные мероприятия: «Праздник спорта и здоровья», физкультурный досуг «Кто, кто в теремочке живет?», физкультурный праздник с участием родителей «Физкульт – ура!», «Бег и преодоление препятствий» - урок здоровья, «Мы и наше здоровье» - КВН, «Знай правила движения как таблицу умножения» - конкурс – игра и т.д. воспитывают у детей культуру здоровья, полезные привычки здорового образа жизни. Для коррекции нарушений осанки и предупреждению плоскостопия проводится лечебная гимнастика; для оздоровления детей введены системы закаливания и другие оздоровительные процедуры (дыхательная гимнастика, витаминотерапия, фитопроцедуры, игры с водой, куклотерапия, фольклорная арттерапия).

Виды деятельности по физическому развитию воспитанников

Наименование групп/классов	Виды двигательной активности	Оздоровительные мероприятия
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 ^x до 4 ^x лет	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, активизация двигательной деятельности на прогулке и в свободное время	Витаминизация, мытье рук прохладной водой, пальчиковая гимнастика, фитонцидные увлажнители воздуха (лук, чеснок, хвоя)
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, физкультминутки, активизация двигательной деятельности на прогулке и в свободное время, организация индивидуальной работы по развитию основных видов движений, проведение игр разной подвижности, использование методики, дыхательная гимнастика Стрельниковой.	Проветривание, витаминизация, ароматерапия, контрастное воздушное закаливание, полоскание полости рта отварами трав, хождение по пуговичным коврикам, мытье рук прохладной водой, использование чесночной и луковой фитотерапии.
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, физкультминутки, активизация двигательной деятельности на прогулке и в свободное время, организация индивидуальной работы по развитию основных видов движений, проведение игр разной подвижности, использование методики, дыхательная гимнастика Стрельниковой.	Проветривание, витаминизация, ароматерапия, контрастное воздушное закаливание, полоскание полости рта отварами трав, хождение по пуговичным коврикам, мытье рук прохладной водой, использование чесночной и луковой фитотерапии.

Нашим коллективом разработана единая комплексная система по воспитанию здорового ребенка:

а) Организация лечебно – профилактических мероприятий:

- фитотерапия;
- кварцевание;
- легкий массаж после сна;
- введение в физкультурные занятия комплексов корригирующей гимнастики, направленной на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.

б) Организация закаливающих мероприятий:

- оздоровительные прогулки;
- промывание носовых проходов мыльным раствором – во время подготовки к завтраку и полоскание горла кипяченой водой с лекарственными травами;
- соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным условиям на улице, виду деятельности;
- формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний;
- контрастные воздушные ванны;
- утренняя гимнастика на воздухе с использованием оздоровительного бега;
- физкультурные занятия на воздухе;
- хождение по массажному коврику, ребристой доске, по коврику с плоскими пуговицами;
- обширное умывание;
- обливание стоп и голени;
- влажное растирание.

в) Организация правильного рационального питания (йодизация, витаминизация);

г) Совместная работа ДОУ и родителей по воспитанию здорового ребенка:

- проведение семейных спортивных праздников;
- участие родителей в заготовке лекарственных трав и шиповника.

д) Создание необходимой психологической среды:

- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций на протяжении всего времени пребывания детей в саду.

Развивающая среда учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно – оздоровительную работу с детьми.

Речевое развитие ребенка.

Учитель-логопед с педагогами создают условия для речевого развития воспитанников, которое происходит на занятиях и в нерегламентированной

деятельности и рассматривается как процесс постепенного освоения речевой деятельности в единстве всех ее компонентов.

Речевое развитие происходит по следующим направлениям:

- Развитие мотивационно-потребностной сферы

Педагоги побуждают детей обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями, отвечают на все вопросы ребенка, побуждают детей к общению между собой, задают детям образцы правильной литературной речи.

- Развитие звуковой культуры речи.

Учитель-логопед с педагогами следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют детей, организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения.

- Обогащение словаря с учетом их возрастных особенностей

Учитель-логопед с педагогами помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, обеспечивают развитие образной речи, знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

- Овладение детьми грамматического строя речи

Учитель-логопед с педагогами учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, строить предложения.

Педагоги учат детей составлять описательные рассказы, развернутые изложению определенного содержания (пересказ, самостоятельное сочинение) создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, поощряют детское словотворчество.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения к миру искусства.

- Знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно- декоративного, прикладного творчества, обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусства, знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, цветом, формой, линией и т.д.).
- Обеспечивают условия для творческой самореализации в изобразительности, предоставляют право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы, поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом, развивают умения передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений.
- В соответствии с возможностями детей педагоги приобщают их к различным живописным жанрам, обучают навыкам графического

рисунка, приемам росписи, развивают умение выстраивать композицию

- Педагоги предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы, овладевать различными приемами лепки, создают условия для овладения детьми навыками аппликации в соответствии с их возрастными возможностями, навыками художественного труда, учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала.

Для привития у детей эстетического вкуса, художественно – творческого развития. В ДОУ создана предметно – развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям. В каждой группе созданы центры изобразительного искусства, где выставляются для детей с произведения живописи, декоративно – прикладного творчества, имеется разнообразный материал для самостоятельного творчества детей. Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества: собирают их, экспонируют на выставках, предоставляют ребенку право взять рисунок домой.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности.

Музыкальный руководитель создает условия для развития у детей музыкальных способностей.

- Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный слух, звуковысотный, ритмический, тембровый, используя музыкальные дидактические игры, приемы моделирования, знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия и т.д.).
- Развивает у детей певческие способности.
- Способствует овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах, знакомят с различными в т.ч. классическими и народными, музыкальными инструментами.
- Развивает у детей музыкально – ритмические движения в соответствии с характером музыки
- Приобщает детей к мировой и национальной музыкальной культуре, знакомят детей с произведениями классической, народной музыки, песенного фольклора, развивают представления о различных видах музыкально искусства и различных музыкальных произведениях
- Создает условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах

Для развития музыкальных способностей детей в ДОУ создано специально организованное пространство: музыкальный зал.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Педагоги ДОО создают условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности.

- Поощряют исполнительское творчество детей, развивают у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощено держаться на выступлении перед взрослыми и сверстниками.
- Побуждают детей к импровизации средствами мимики, выразительных, движений и интонаций, различать настроения, переживания персонажей, передаваемые различными средствами драматизации.
- Обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности (игры драматизации на занятиях по развитию речи, организация сюжетно- ролевой игры, изготовление атрибутов и элементов декораций на занятиях по художественному труду).

Развитие конструктивной деятельности

Конструктивная деятельность детей младшего возраста носит подражательный характер. Учитывая эту особенность, обучение конструированию начинается с предъявления образца, а также с изменения его характера. При этом дети овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала. При правильно организованной методике обучения дети подводятся к пониманию вариативности способов постройки, включаются в деятельность преобразующего характера. Затем воспитатель привлекает детей к конструированию по собственному замыслу, начиная с его формирования, подсказывает детям игровые сюжеты (например: матрешка пошла гулять, но начался дождь – ей нужен домик, чтобы укрыться от дождя).

На занятиях по конструированию:

- педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными способностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей, рассказывают, в каких сооружениях используются, те или иные детали
- знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и.т.д.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным деталям.
- поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании, предоставляют возможность выбора различных материалов, поощряют к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.
- стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, помогают создать общий замысел, распределять функции, подбирать необходимые материалы
- развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

Тематика конструирования:

- разные конструкции одного и того же объекта (домики, мосты);

- обучение детей работе с бумагой (изготовление альбомов, различных гирлянд, поделок «Оригами»);
- сооружение построек в соответствии с размерами игрушек (кровать для куклы, гараж для машины);
- сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала;
- изготовление поделок из природного материала с использованием клея и пластилина для скрепления деталей.

Конструктивная деятельность детей осуществляется как при руководстве педагога, так и в самостоятельной игровой деятельности. Детей привлекает сам процесс создания новых предметов, объектов, при этом у них развивается творчество созидания, фантазия, умение действовать сообща, договариваться.

В процессе конструктивной деятельности у дошкольников развивается творческое воображение, волевые процессы: умение довести начатое дело до конца; мотивационные потребности (сделать подарок для мамы, папы, воспитанников).

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности. В группах оборудованы специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В каждой группе имеется крупный и мелкий строитель, мозаики, конструкторы Лего.

Развитие элементарных математических представлений.

Педагоги в соответствии с возрастными особенностями детей создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д.

Программа развития математических представлений включает в себя следующие разделы:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентирование во времени и пространстве
- Логика.

Для развития у детей логического мышления и внимания, воображения, познавательного интереса используются разнообразные приемы и методы

- Самостоятельная работа с раздаточным материалом
- Решение логических задач в игровой форме «Четвертый лишний» и т.д.
- Индивидуальная работа
- Словесные игры и упражнения «Скажи наоборот!» и т.д.
- Задания в схематизированной знаковой форме

Комплексно используются наглядные, словесные и практические приемы и методы обучения. Выполняя задания, дети знакомятся с базовыми арифметическими и геометрическими понятиями и их основными свойствами на доступном для них уровне, учатся распознавать простейшие

геометрические фигуры, измерять длины предметов, устанавливать общие закономерности.

В ДОУ созданы условия для математического развития дошкольников. Имеется раздаточный и демонстрационный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов, их форме, имеется материал для развития пространственных и временных представлений. Приобретены рабочие тетради на каждого воспитанника, занятия проводятся по подгруппам, разработано календарно – тематическое планирование.

Развитие элементарных естественно-научных представлений.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.

- Развивают представления об основных физических явлениях магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, основных космических явлениях организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, микроскопом.
- Методом экспериментирования знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, растворимость, плавучесть и т.д.
- Обеспечивают условия для развития географических представлений: рассказывают о земном шаре, атмосфере, знакомят с глобусом, картами, различными природно – климатическими зонами, условиями жизни на земле.
- Развивают представления о природных богатствах недр земли
- Рассказываю детям о странах и населяющих их народах разных национальностях

В ДОУ созданы условия для развития элементарных естественно-научных представлений : имеются наглядные пособия, картины, пособия для опытов и экспериментов, разработано календарно – тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с социальным миром, в котором один раз в месяц запланировано занятие по ознакомлению с предметным миром.

Развитие экологической культуры детей.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.

- Знакомят детей с развитием жизни на земле, происхождением и многообразием форм жизни
- Рассказывают об основных биологических системах человека, формирую представления о работе своего организма, приобщают к ценностям здорового образа жизни
- Рассказывают о взаимосвязи взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля наш общий дом, а человек- часть природы.

- Знакомят с проблемой загрязнения окружающей среды, способствуют развитию у детей ответственного бережного отношения к окружающей природе, создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды в живом уголке, на участке, при проведении экскурсий.
- Обеспечивают условия для развития у детей эмоционального положительного отношения к живой природе, обращая внимание на красоту природы, совершенство живых форм.
- Представляют ребенку возможность в освоении предлагаемой информации в доступной форме: привлекают художественную литературу, наглядные пособия, организуют экскурсии, эксперименты, опыты). Создают условия для творческой самостоятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербария, сочинения сказок...)

ДОО ведет работу по экологическому воспитанию детей. В каждой группе – уголок природы, имеется учебно-опытный участок, живой уголок природы. Эти условия позволяют целенаправленно формировать экологическую воспитанность, ценностные ориентации в поведении и деятельности дошкольников.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Педагоги развивают у детей представление об истории цивилизации.

- Знакомят со сказками, мифами, легендами народов мира.
- Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе – образе жизни человека в древности, о развитии труда , изменении условий быта, развитие средств коммуникации, передвижения.
- Формируют у детей навыки безопасного поведения, знакомят с правилами дорожного движения, учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях
- Развивают у детей основы правового сознания, знакомят с популярным изложением международных документов по защите прав человека, способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
- Развивают уважение к чувству собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, развивают уважение к личным правам другого человека, способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Разработанное в ДОО календарно – тематическое планирование по ознакомлению с социальным миром составлено с учетом включения в него занятий по направлениям

- Этикет общения
- Обеспечение безопасности
- Основы правового воспитания

- Предметный мир
- Человек в истории
- Физические явления
- Валеология

Направления развития детского сада

Функционирование в режиме развития, реализация инновационных технологий обучения и воспитания, использование новых форм взаимодействия с родителями воспитанников свидетельствует о высоком уровне организации образовательного процесса. Но, как и в любом действующем коллективе, всегда возникают вопросы, проблемы, требующие совершенствования. Для решения этих проблем была разработана программа развития ДОО.

Цель:

Создание воспитательно – образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей личности ребенка, максимально способствующего творческому, интеллектуальному, физическому и культурному развитию каждого воспитанника, способного видеть, чувствовать и понимать окружающий мир.

Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания дошкольников определены **следующие направления развития:**

- Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребенка.
- Удовлетворение запросов родителей на предоставление дополнительных услуг.
-
- Расширение сферы дополнительного образования через предоставление платных услуг.
- Предоставление возможности каждому педагогу повысить свою профессиональную квалификацию.

