

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка»**

**Конспект занятия в подготовительной группе по обучению грамоте с
использованием ИКТ.**

«Лесная школа».

в соответствии с требованиями ФГОС

Подготовила:
учитель-логопед:
Выборнова Е.Н.

2019г.

Цель: Прививать в процессе познавательной деятельности интерес к окружающему миру.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепить понятия «гласный звук» и «согласный звук», умение дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, продолжать учить детей выделять слова с заданным звуком, выделять из слов первые звуки, упражнять в определении места звука в слове.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое восприятие, зрительное и слуховое внимание, слухоречевое внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию, артикуляционную и общую моторику, активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы полными предложениями.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативность, дружелюбие, воспитывать интерес к обучению грамоте.

Оборудование: ноутбук, презентация «Лесная школа», музыкальный трек «Звуки леса, пение птиц», планшет с песком, магнитная доска, конверты с заданиями, фишки красного и синего цвета по количеству детей, «Волшебный мешочек», предметные картинки, мяч, фигурки животных.

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня действительно хороший день. Я очень рада видеть вас и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Становитесь в кружок!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

Психогимнастика.

Настроение упало?

Разводят руки в стороны.

Дело валится из рук.

Бросают руки вниз.

Но еще не все пропало,

Грозят указательным пальцем.

Если есть хороший друг.

Хлопают в ладоши.

С делом справимся вдвоем,

Берутся за руки.

С облегчением вздохнем!

Вздыхают.

Настроение поднимем,

Поднимают сцепленные руки вверх.

И от пыли отряхнем.

Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу.

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

- Ребята, давайте пройдем и присядем на стульчики.

(Слайд 1).

II. Сообщение темы и цели.

Логопед:

- Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?

Дети: Мы пришли в лес.

Логопед:

- А почему вы думаете, что мы пришли в лес?

Дети:

- Потому что мы слышим звуки природы, леса.

- Потому что мы слышим пение птиц.

Логопед:

- Ребята, что растет в лесу?

Дети: В лесу растут деревья, трава и цветы.

Логопед:

- А еще в лесу живут животные и птицы.

- Вспомните и назовите животных, которые живут в лесу?

Дети перечисляют животных.

- Как, одним словом, назвать всех этих животных?

Дети: Дикие животные.

Логопед:

- Правильно, ребята, это дикие животные.

- Давайте с вами представим, что они не обычные, а сказочные.

(Слайд 2).

- Сказочные звери также как и вы, любят играть со звуками и буквами. Они приготовили для вас интересные игры и задания.

III. Основная часть.

1. Фонетическая разминка.

Логопед:

- Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

В некотором царстве,
Звуко–государстве,
Жили – не тужили,
С Язычком дружили:
Вопелочка: ААААА,
Ревелочка: УУУУУ,
Пицалочка: ИИИИИ,
Свистелочка: ССССС,
Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,
Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,
Шипелочка: ШШШШШШШ.

2. Игровое упражнение «Разноцветные домики».

Логопед:

- Ребята, что мы с вами произносили?

Дети: Мы произносили звуки.

Логопед:

- А какие звуки мы произносили?

Дети: Мы произносили гласные и согласные звуки.

Логопед:

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Логопед:

- Правильно. А каким цветом мы обозначаем согласные звуки?

Дети: Согласные звуки мы обозначаем синим цветом.

(Слайд 3).

Логопед:

- Посмотрите, ребята, перед вами два домика.

- Как вы думаете, в каком домике живут гласные звуки?

Дети: Гласные звуки живут в красном домике.

Логопед:

- А в каком домике живут согласные звуки?

Дети: Согласные звуки живут в синем домике.

Логопед:

- Молодцы ребята! Я вижу, вы готовы к выполнению заданий лесных жителей.

Задания лесных жителей находятся в конвертах.

3. Игровое упражнение «Внимательные ушки».

Логопед достает первый конверт.

Логопед:

- А вот и первое задание!

Логопед открывает конверт и достает карточку. На ней изображение контурное изображение Медведя.

- Интересно, от кого оно!

Дети: Это задание от Медведя!

(Слайд 4).

- Молодцы ребята! Правильно догадались! Послушайте задание, которое приготовил для вас Медведь: «Гласные и согласные звуки так долго гуляли в лесу, что заблудились и не могут найти дорогу домой. Помогите звукам найти свои домики».

- Ребята, я буду произносить звуки, а вы, внимательно слушайте. Если услышите гласный звук, поднимите фишку красного цвета, если согласный синего.

Логопед раздает детям фишки красного и синего цвета.

- А, О, Ш, У, Р, О, И, М, С, Ы.

|

- Какие вы внимательные ребята! Как быстро вы справились с этим заданием!

4.Игра с песком «Прогулка в лесу».

Дети становятся в круг

Логопед: А теперь наши пальчики будут учиться **рисовать на песке** – они станут художниками.

Я рисую на **песке**,
Словно мелом на доске.
Просто пальчиком черчу
Всё, что только захочу!
Я рисую небосвод,
вот и солнышка черед,
облака, совсем не тучи,
а внизу дубок могучий!
Я рисую – мне не лень
за окном хороший день....

Логопед: Я хочу предложить вам **нарисовать на песке** пальчиком – солнышко.

Дети: (рисуют солнышко, лучики)

Логопед: Вдруг подул ветерок и пригнал облака.

Облака собрались в кучу,
Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду. (дети разравнивают песок двумя руками, затем рисуют облака и дождь)

Логопед: Ребята, а что после дождика появляется. (ответы детей)

Дети: лужицы.

Логопед: Молодцы! Правильно лужицы. (дети рисуют кулачками лужицы)

Логопед: А теперь давайте «поскользим» пальчиками по поверхности **песка**. Что получилось, на что похоже. (ответы детей)

Логопед: Кто оставил на песочке

Эти разные следочки? Может, это был зайчишка?

Может, котик пробежал? Ну а, может, воробышка

С мышкой польку танцевал?

Детям раздаются фигурки животных (лисичка, волк, медведь и т. д.) Каждому ребенку предлагается показать следы животного, которые находятся у них. (ответы детей)

Дети садятся на места.

5.Игровое упражнение «Волшебный мешочек».

Логопед: - Интересно, кто же еще приготовил для нас задание. (Слайд 5).

- Кто это ребята?

Дети: Это Змейка.

Логопед достаёт «Волшебный мешочек».

Логопед:

- Она приготовила для вас волшебный мешочек.

- Давайте посмотрим, что в нем лежит.

Логопед достаёт из мешочка картинку.

- Что это ребята?

Дети: Это картинки.

Логопед:

- Давайте с ними поиграем!

- Я буду показывать вам по одной картинке, а вы должны будете назвать предмет, изображенный на ней и определить какой звук в словах встречается чаще: шапка, шкаф, подушка, кошка, машина, карандаши.

- Молодцы ребята правильно это звук «Ш», как ловко вы справились с этим заданием! Змейка вами довольна

Логопед:

- Какую веселую игру подарила нам Змейка, но ребята, с нами хочет поиграть еще один лесной житель.

- Сейчас мы узнаем, кто приготовил для нас следующую игру.

(Слайд 6).

Логопед:

- Посмотрите, какой милый Зайка!

- Он очень любит играть со звуком [З], и предлагает вам сыграть в его любимую игру.

- Приготовьте ладошки, сейчас вы будете ловить слова, в которых есть согласный звук [З].

6.Игра «Поймай звук»

- Приготовьтесь, начали: зонт, слон, замок, жаворонок, совок, занавески, золото, ваза, коса, коза, роза, береза, колесо.

Логопед:

- Молодцы ребята, вы очень внимательные! Порадовали Зайку!

7. Игра с мячом «Назови первый звук».

(Слайд 7).

Логопед:

- Ребята посмотрите, кого вы видите на экране?

Дети: На экране я вижу Ежика.

Логопед достает мяч.

Логопед:

- Ежик хочет поиграть с вами в интересную игру с мячом.

- Выходите, становитесь в круг.

- Я буду бросать вам мяч, и говорить слово, а вы будете называть первый звук в этом слове и возвращать мяч мне.

- Внимание! Начинаем игру: буря, вода, горы, дождь, желуди, звезда, море, поле, ручей, солнце, туман, цветы, шиповник, радуга.

- Молодцы ребята! Ежику было интересно наблюдать за вами.

8.Игровое упражнение «Звуковой домик». (Слайд 8)

Логопед:- Ребята, посмотрите, а вот и Лиса пришла с вами поиграть. Но в эту игру нужно играть сидя, поэтому пройдите на свои места.

Логопед:

- Лиса приготовила для вас звуковой домик и яркие, красочные картинки.
- Послушайте внимательно правила игры: я буду показывать вам по одной картинке, и называть слово. Вы должны услышать, где находится согласный звук С.

Логопед указкой указывает соответствующее окошко.

- В начале, в середине или конце слова и прикрепить фишку в нужное окошко.
- Итак, начали!

(Слайд 9,10,11,12,13,14).

- Где мы слышим звук С в слове: сыр, ананас, носки, сумка, маска, кактус.
- Какое сложное задание приготовила для вас Лиса, но вы отлично с ним справились.
- Молодцы, ребята!
- Молодцы ребята! Вы отлично справились с последним заданием!

IV. Итог.

Логопед:

- А наша прогулка подошла к концу. Лесным жителям очень понравилось с вами играть, вы действительно умные, старательные, любознательные.

Дети благодарят лесных жителей.

- Ребята, нам пора возвращаться в группу.