

Аннотация к рабочей программе по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
4. Формировать позитивные установки к различным видам труда..
5. Способствовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель программы обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей.

Целевые ориентиры:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

для детей в возрасте 3-4 лет

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель

Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках.

Задачи

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду и общественных местах;
- развивать представления о родном городе и стране, привитие гражданско-патриотических чувств.

Целевые ориентиры

- проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; наблюдает, экспериментирует, рассуждает, проявляет сообразительность;
- знает название своей страны, родного города;
- рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;
- хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;
- хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

для детей в возрасте 4-5 лет

Пояснительная записка

Область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на неуклонное развитие социально-эмоциональной сферы, обогащению личного опыта, самостоятельности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, познание детьми своих возможностей, обогащению опыта исследовательских действий, развитию представлений о природе и взаимодействии человека с природой, удовлетворению детской пылливости, стремлению ребенка к отображению познанного.

Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта. В 4-5 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающей его природе: животным, растениям, погодным явлениям. Чрезвычайно важным для дошкольников 4-5 года жизни оказывается «открытие» (выделение как предметов познания) живых существ в природе, их внутреннего сходства при внешней непохожести.

Цель

Формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений о природе, окружающем мире, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи

1. Поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Открывать для ребенка новые виды растений, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы.
3. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
4. Осуществлять вместе с детьми опыты и поисковые действия.
5. Вовлекать детей в познавательные, практические ситуации в центре экспериментирования.

6. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

7. Развивать эмоциональную отзывчивость: понимать отдельные ярко-выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявления в мимике, жестах или интонации голоса.

8. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию практической деятельности.

9. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу.

10. Развивать интерес к родному городу и стране.

11. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостности, привязанности к семье, желание осваивать новые знания.

Место и роль ОД

Интеграция видов деятельности таких, как общение, игра, познавательно-исследовательская обеспечивает познавательную активность детей посредством использования методов наблюдения, игрового моделирования, накопление представлений об объектах и явлениях природы, создание условий для их применения в разнообразной деятельности. Интеграция с различными образовательными областями способствует развитию высокой эмоциональной отзывчивости. Эмпатийность четырех - пятилетних малышей позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Курс социально-нравственного воспитания является доброжелательное отношение воспитателя к каждому ребенку. Воспитатель организует жизнь детей так чтобы у них неуклонно накапливался положительный опыт добрых чувств, поступков, взаимопомощи. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности.

Общая характеристика возрастных возможностей детей 4-5 лет

ОД включает в содержание методики приобретения ребенком данного возраста знания о живом, о связи растений, животных со средой обитания; о росте и развитии животных и растений, о месте их произрастания и обитания. Продолжается знакомство с миром человека (назначение органов, эмоции, одежда в разное время года). Под руководством взрослого осуществляется уход за растениями и животными в уголке природы, огороде, цветнике. Курс активизирует овладение детьми знаний об этикете, о правилах культуры общения и взаимодействия, об эмоциональном состоянии, о детях, об отношении ребенка к самому себе (самопознание).

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ОД положен *примерный календарь праздников и сезонность*, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения содержания ;
- технологичность работы педагогов по реализации курса (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет.

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

Цель программы: формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

-развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях;

-развивать умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, классификация;

-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

-поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

-обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях;

-развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;

-развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;

-поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Планируемые результаты(в виде целевых ориентиров)

-проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

-ребёнок активен в разных видах познавательной деятельности; наблюдает, экспериментирует, рассуждает, проявляет сообразительность;

-знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;

-рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;

-хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол;

-хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

-проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни; проявляет интерес к жизни людей в других странах

Возрастные особенности детей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

ООД «Социальный мир» развивает социальные представления о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоции и самосознание, кругозор и познавательно- исследовательскую деятельность в природе и интегрирует разные виды деятельности, направленные на обогащение социально-личностного опыта детей, развитие социально- ценностных ориентаций и представлений, формирование готовности к школьному обучению, стремление к новой социальной позиции школьника, развитие детского самосознания; расширение представлений ребенка о мире, обогащение его эмоционального опыта при восприятии объектов природы, проявление самостоятельности ребенка в деятельности, направленной на взаимодействие с природой, и творческой инициативы

Цель

развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности ребенка, достижения ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности

Задачи образовательной деятельности

Совершенствовать и закреплять навыки культурного быта; продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью;

Начать формирование способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности;

Формировать мотивацию учения и специфические навыки, необходимые для последующего обучения в школе;

Формировать предпосылки трудовой деятельности;

Продолжать расширять содержание сознания ребенка;

Поддерживать уверенность в себе, самостоятельность, инициативность;

Продолжать укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе;

Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общая характеристика ООД

Умелое использование педагогом методов, приемов, средств обучения и педагогически целесообразный выбор способов организации деятельности позволит создать развивающую педагогическую среду, организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Деятельность позволит проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. Назначение непрерывной непосредственно организованной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении опыта ребенка; в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий. Программный материал позволяет осваивать обобщения, простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая

деятельность интегративного характера, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества, обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы; укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Формы организации учебного процесса.

Основными формами совместного взаимодействия педагога и ребенка являются: игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, игры-имитации, игры-ситуации, игры-инсценировки), коммуникативная (образовательные ситуации), познавательно-исследовательская (беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, игры-путешествия по родной стране, городу, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы).

Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы, социальной сферы жизни через организацию исследовательской деятельности. Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за

свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;

- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях ;
- понимать ценность природных объектов.
- обеспечение социализации для успешного вхождения дошкольников в современный социум в условиях билингвистического образования.
- развитие общего уровня культуры детей, умения управлять своим физическим и эмоциональным состоянием, повышение уровня самооценки, уверенности в своих возможностях
- сформированность у детей навыков социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека
- развитие социальной уверенности ребенка и предупреждение социально-неуверенного поведения.