

Аннотация к рабочей программе по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

обеспечивает развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через организацию образовательной деятельности: использование обследования, группировки, действий по увеличению, уменьшению и отображению количества в овладении математическими умениями, использование этих навыков в повседневной жизни.

Задачи образовательной деятельности:

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, зависимостей между предметами в повседневных видах деятельности
2. Развивать использование освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

Цель: формирование и развитие элементарных математических представлений у детей раннего возраста, овладение понятиями, свойствами, действиями предметов. Непосредственно образовательная деятельность должна реализовываться через самостоятельную детскую, совместную деятельность педагога с детьми.

Содержание образовательной области:

Работа по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помощь им в обследовании предметов, выделении цвета, величины, формы. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Целевые ориентиры:

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

для детей в возрасте 3-4 лет

Пояснительная записка

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель

Формирование элементарных математических представлений и способностей у детей 3-4 лет.

Задачи

Развивающие: развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память.

Образовательные: формировать у детей дошкольного возраста знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: формировать умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Место и роль ОД

Образовательная область «Познание» включает учебный курс и обеспечивает развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию. Образовательная область позволяет накапливать детьми опыт практических действий с предметами, вовлекать их в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия, стимулировать их самостоятельные действия, организовывать результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование простейших замещений и знаков. На четвертом году жизни основной заботой взрослых является накопление детьми опыта практических действий с предметами, вовлекать детей в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия; стимулировать их самостоятельные действия; организовывать результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование простейших замещений и знаков.

Общая характеристика ОД

В силу возросшего интереса детей к процессу сосчитывания чисел уделяется внимание развитию умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квадратные и большие). Обобщение предметов по свойствам, сравнение по количеству создают предпосылки для освоения умения определять равенство и неравенство двух количественных групп. В содержательной практической или игровой деятельности дети осваивают приемы наложения и приложения. В ходе таких действий ими осмысливается сущность взаимно-однозначного соответствия двух множеств. От обобщения групп предметов по свойствам (все круглые, а эти все квадратные) дети легко переходят к обобщению по количеству (круглых столько же).

Кроме умений характеризовать количественные отношения, детьми осваивается сосчитывание небольших групп предметов. Освоение счета - процесс индивидуальный, довольно длительный и сопровождается, как правило, большим разнообразием допускаемых ошибок. Тем не менее, взрослому необходимо поддерживать интерес детей к оценке количества предметов числом, содействовать освоению правильных приемов счета. Не следует увлекаться обучением счету детей четвертого года жизни в ущерб развитию их

сенсорных и общих интеллектуальных способностей. Главным критерием освоения счета и познания чисел являются показатели развития ребенка, его индивидуальные возможности, наличие интереса к числовой оценке величин.

Усложнение содержания по сравнению с предшествующим возрастом состоит в расширении объема представлений, а главное - в углублении простейших связей и зависимостей предметов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Это связи изменения количества в результате производимых действий, зависимости между размером предметов и их цветом в условиях группировки, расположением в пространстве и другими признаками. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения курса положен примерный календарь праздников и сезонность, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения содержания;
- технологичность работы педагогов по реализации курса (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

для детей в возрасте 4-5 лет

Пояснительная записка

Освоение умения пользоваться прототипами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа,

изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Цель

Развитие познавательных и творческих способностей детей, а так же логико-математической компетенции.

Задачи:

- способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей чисел и т.д.;
- стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем, воссоздание и моделирование;
- развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;
- учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Особенности развития детей

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Планируемые результаты освоения программы

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т. д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т. д.

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение является при этом ведущей практической деятельностью.

Дети осваивают числа первого десятка. При этом следует ориентироваться на развитие у детей числовых представлений, а не формальное усвоение чисел и простых действий с ними. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

Цель:

создание условий и обстановки для активности ребёнка, направленной на осознание математических знаний, реализуемая в совместной организованной деятельности педагога и ребёнка, содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в познавательных, развивающих играх.

Задачи математического развития детей старшего дошкольного возраста

Состоят в воспитании у них умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущей к результату наиболее экономным путём; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Перечень нормативных правовых документов

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области».
3. Сан-Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

7. Образовательная программа ДОУ.

Место и роль ОД

Курс позволяет детям 5-6 лет осваивать умения пользоваться эталонами с целью определения форм предметов окружения, размеров объектов по длине, ширине, высоте, их вес, объём, глубина; самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны; определять последовательности ряда предметов(5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и др. признакам; самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам(число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т. д)

Общая характеристика ОД

ОД обучает формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях)

Дети пяти лет активно осваивают счёт, пользуются числами, отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками , увеличение или уменьшение числа – знаками + и – (прибавить, вычесть)

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Ребёнок, не осознавая того , практически включается в математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения курса положен примерный календарь праздников и сезонность, которые обеспечивают:

- социально- личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течении всего периода освоения содержания;
- технологичность работы педагогов по реализации курса(годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику-проведение следующего праздника и т. д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали» , или от простого к сложному(основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведению праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования(включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Формы организации образовательного процесса.

Для осуществления организованной деятельности предложены педагогические формы работы с детьми: двигательная(дидактические игры, тематические прогулки), игровая (сюжетные игры), коммуникативная (речевые ситуации, загадки, ситуации взаимопомощи), направленные на их сенсорное развитие, которые позволяют педагогу интегрировать в различных видах детской деятельности и развивать познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Дидактические игры: « Что изменилось?», « Что дальше?», «Дорожные знаки», « Сколько, какой?», « Угадай-ка», и др.

Использование художественной литературы: разучивание стихотворений , загадывание загадок, изготовление атрибутов к сказкам, рассматривание и чтение книг.

Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша; игры с палочками Х.Кюизенера.

Решение проблемных ситуаций: « Сколько детей в группе?», «Кого больше?», «Какие ещё бывают линии?», «Сколько линий можно провести через 1, 2 точки?» и др.

Игры: с пуговицами, камешками, бросовым и природным материалом.

Игровая деятельность , индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, работа с рабочими тетрадями.

Планируемые результаты

Ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. С целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

Цель

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). Побуждать школьников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Место и роль ООД

ООД входит в Образовательную область «Познание» и обеспечивает развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию. Образовательная область позволяет накапливать детьми опыт практических действий с предметами, вовлекать их в содержательные, основанные на детском опыте познавательные игры, игровые упражнения, практические действия, стимулировать их самостоятельные действия, организовывать результативную детскую деятельность, направленную на видоизменение объектов, понимание и использование простейших замещений и знаков.

Общая характеристика ОД

Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта по разделу «Развитие элементарных математических представлений» Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

«Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Конструирование, ручной труд» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.

«Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года.

«Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Игра», где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает большой объем и устойчивость памяти.