

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»

Муниципальное  
бюджетное  
дошкольное  
учреждение  
д/с "Р"  
Чебурашка

Подписан: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение д/с "Чебурашка"  
DN: CN="Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение д/с "Чебурашка"  
E=cheburashka-dets@yandex.ru  
Основано: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место вашего подписания  
Дата: 2024-11-18 12:54:31  
Foxit Reader Версия: 9.6.0



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с  
«Чебурашка»  
Л.В. Долотова  
Приказ № 41 от « 05 » 09 2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательное Азбуковедение»

для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Воспитатель: Синдеева Н. В.

пос. Строительный  
2024

## Содержание

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Введение                             | 3  |
| Паспорт программы _____              | 4  |
| Пояснительная записка _____          | 6  |
| Рабочая программа _____              | 7  |
| Список используемой литературы _____ | 14 |

## Введение.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа занятий чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Учебный план работы с дошкольниками:

1 занятие в неделю по 30 минут;

4 занятия в месяц;

36 занятий в год.

## Паспорт программы

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Наименование дополнительной платной услуги | Занимательное азбукведение (раннее обучение чтению)   |
| 2  | Основание для разработки программы         | Закон Российской Федерации «Об образовании» Устав, образовательная программа МБДОУ детского сада «Чебурашка»  |
| 3  | Заказчик программы                         | Педагогический коллектив МБДОУ детского сада «Чебурашка»»   |
| 4  | Организация<br>Исполнитель программы       | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»   |
| 5  | Целевая группа                             | Предназначена для старшего дошкольного возраста посещающих ДОУ  |
| 6  | Составитель                                | Синдеева Наталия Викторовна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка»   |
| 7  | Цель программы                             | Осознанное овладение детьми системой звуков русского языка – раннее обучение чтению   |
| 8  | Задачи программы                           | Обучать детей сознательному плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами. Прививать любовь и интерес к чтению. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас. |
| 9  | Ожидаемые результаты                       | Четкое, правильное владение понятиям: «слово», «звук», «буква», «предложение». Свободное чтение.  |
| 10 | Срок реализации                            | 1 год   |

**Пояснительная записка.**

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному.

Особенности метода.

1. Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем).
2. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
3. Обучение по слоговому принципу.

Общие задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Задачи обучения :

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка

- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность.

### Рабочая программа

| Сентябрь |           |  |  |
|----------|-----------|--|--|
| Неделя   | № занятия | Тема   | Программные задачи   |
| 1        | 1         | Гласный звук А,<br>буква А, а.<br>Гласный звук У,<br>буква У, у. | Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».<br>Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру.<br>Определение количества слогов в словах. Д/и «Телефон».                     |
| 2        | 2         | Закрепление звуков А, У.<br>Гласный звук О,<br>буква О, о.       | Дать понятие, что гласный когда он один, образует слог. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой системой.<br>Научить определять на слух место звука в словах осы, сом, эскимо.                                     |
| 3        | 3         | Согласный звук М, буква М, м.<br>Закрепление звуков А, У, О, М.  | Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов: ам, мА, ум, му, мама.<br>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками. |
| 4        | 4         | Согласный звук С, буква С, с.<br>Звук Х, буква Х, х.             | Определение место звука в трех позициях.<br>Сравнение на слух слов мама и сам.<br>Практическое знакомство с ударным гласным звуком.<br>Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление 1-2 предложения со словами сухо, сыро.                                 |

Октябрь

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | 5 | Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х.<br>Звук Ш, буква Ш, ш.          | Звуковой анализ слов. Составление прямых и обратных слогов. Составление 3-х буквенных слов.<br>Определение место звука в трех позициях.<br>Выкладывание слов из букв.  |
| 2 | 6 | Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.<br>Сопоставление звуков С и Ш. | Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.<br>Узнавание согласных звуков. Отличие согласного звука от гласного. Чтение слов.<br>Деление на слоги.   |
| 3 | 7 | Согласный звук Л, буква Л.<br>Обобщение изученного.                  | Определение на слух звука Л, ЛЬ в трех позициях. Составление слов из букв и слогов.<br>Гласные А, О, У. Согласные С, М, Х, Ш, Л.<br>Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух и трех слов. |
| 4 | 8 | Гласный звук Ы, буква Ы.<br>Согласный звук Н, буква Н.               | Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов которые начинались бы на букву Ы.<br>Характеристика звуков Н, НЬ. Чтение и деление слов на слоги. Выкладывание слов из разрезной азбуки.   |

| Ноябрь |    |   |  |
|--------|----|---|--|
| 1      | 9  | Закрепление звука Н, Буква Н.<br>Звук Р, буква Р.             | Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Чтение слов по слоговой таблице.<br>Определение место звука в трех позициях.<br>Чтение слогов с договариванием до условного слова. Ударный слог. |
| 2      | 10 | Закрепление звука Р и буквы Р.<br>Сопоставление звуков Р и Л. | Написание большой и маленькой буквы в именах людей.<br>Сходство и различие звуков. Выделение звуков в словах, загадках, стихах.<br>Совершенствование умения читать.  |
| 3      | 11 | Обобщение пройденного.<br>Звук К, буква К.                    | Гласные А, О, У, Ы. Согласные С, М, Х, Ш, Л, Н, Р. Интонационные знаки в конце предложения.<br>Определение места звука в словах река, корзина, мак. Деление слов на слоги.                                   |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 4 | 12 | Продолжение работы по звуку К, буква К. Закрепление звука К, буквы К. | Закрепление знаний об ударном слоге.<br>Чтение слов разной структуры. |
|---|----|---|---|

| Декабрь |    |  |  |
|---------|----|--|--|
| 1       | 13 | Звук П, Буква П. Закрепление звука П, буквы П.           | Учить находить место звука в словах шапка, перо, петух, платок. Составление и чтение слогов.<br>Учить читать слова по слоговой таблице.<br>Развивать внимание и память.  |
| 2       | 14 | Согласный звук Т, буква Т. Закрепление звука Т, буквы Т. | Показать как звуки произносятся с гласными. Определение места звука в словах. Закрепить навыки чтения.<br>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне звука. Чтение слов по таблице.<br>Проговаривание скороговорок. |
| 3       | 15 | Гласный звук И, буква И. Закрепление звука И, буквы И.   | Определение место звука в трех позициях. Чтение звука по азбуке.<br>Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.                                 |
| 4       | 16 | Согласный звук З, буква З. Сопоставление звуков С и З.   | Учить находить место звука в словах, Пополнять активный словарь детей.<br>Найти отличие звуков З и С. Сравнение слов коза, коса. Учить слова по слогам.  |

| Январь |    |   |   |
|--------|----|---|---|
| 1      | 17 | Звук В, буква В. Закрепление согласного звука В, буквы В. | Определение место звука в трех позициях. Чтение по слоговой таблице.<br>Учить слова и слоги. Составление слов из букв и слогов.                         |
| 2      | 18 | Согласный звук Ж, буква Ж. Закрепление звука Ж, буквы Ж.  | Определение место звука в словах. Чтение слов.<br>Сопоставление Ж-Ш, ЖИ- ШИ. Чтение слов по таблице. Учить заменять один звук другим. Запоминание букв. |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 3 | 19 | Звонкий согласный звук Б, буква Б.<br>Закрепление звука Б, буквы Б. | Находить звук с словах. Определять на слух.<br>Чтение слов.<br>Сопоставление звуков Б и П. Деление слов на слоги. Составление слов. |
|   |    |   |   |
|   |    |   |   |

| Февраль |    |   |  |
|---------|----|---|--|
| 1       | 20 | Звук Г, буква Г.<br>Закрепление звука Г, буквы Г.   | Учить находить звук в трех позициях. Чтение по слоговой таблице.<br>Сопоставление звуков Г, буквы Г. учить сравнивать слова в парах. Чтение слов по слоговой таблице.  |
| 2       | 21 | Звук Д, буква Д.<br>Сопоставление звуков Д и Т.   | Учить читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие и глухие согласные.<br>Звуковой анализ слов.<br>Орфография и орфоэпическое чтение (садик-сады, рады- рад). Учить читать по слогам.<br>Преобразование слов. |
| 3       | 22 | Звук Й, буква Й.<br>Сопоставление звуков И и Й.   | Учить сравнивать слова на слух. Читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания.<br>Учить находить, что общего между звуками.<br>Учить составлять схемы слов. Составлять из букв отгадки на загадки.  |
| 4       | 23 | Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.<br>Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. | Звук не обозначает, а показывает, что перед ним стоит мягкий согласный. Чтение слов с этой буквой.<br>Ь никогда не пишется в начале слова.<br>Составление простых предложений.   |

|      |
|------|
| Март |
|------|

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 1 | 24 | Закрепление звуков Д, Т, И, Й, и букв Д, Т, И, Й. Ь в середине и в конце слова.<br>Звук Е, буква Е. | Чтение слов, выкладывание букв, чтение стихотворений, загадывание загадок.<br>Учить находить эту букву в трех позициях.<br>Замена букв в словах.                                      |
| 2 | 25 | Закрепление гласного звука Е, буквы Е.<br>Гласный звук Я, буква Я.                                  | Учить читать быстро. Составление слов из букв и слогов. Деление слов на слоги.<br>Учить преобразованию слов. Составление предложений. Определение мягкости слов.                      |
| 3 | 26 | Закрепление звука Я, буквы я.<br>Гласный звук Ю, буква Ю.   | Учить запоминать скороговорки на этот звук.<br>Чтение слов с этой буквой. Выкладывание слов.<br>Нахождение звука в трех позициях.<br>Сравнение слов на слух. Чтение слоговой таблицы. |
| 4 | 27 | Закрепление звука Ю, буквы Ю.<br>Гласный звук Ё, буква Ё.   | Чтение слоговой таблицы. Составление слов из разрезной азбуки.<br>Выкладывание слов из разрезной азбуки.<br>Определение мягкости и твердости согласного звука.                        |

| Апрель |    |  |   |
|--------|----|--|---|
| 1      | 28 | Закрепление звука Ё, буквы Ё.<br>Глухой согласный звук Ц, буква Ц. | Ударный слог (повторение). выкладывание слов. Формирование умения схватывать смысл читаемого.<br>Учить определять место звука в трех позициях. Выкладывание гласных букв по схемам. |
| 2      | 29 | Глухой согласный звук Ч, буква Ч.<br>Сопоставление звуков Ч и Ц.   | Учить приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях. Развивать внимание к звуковой стороне слова.<br>Учить определять сколько слогов в слове.<br>Учить знать ударный слог.   |
| 3      | 30 | Звук Щ, буква Щ.<br>Глухой согласный звук Ф, буква Ф.              | Чтение слоговой таблицы. Формирование умения соотносить название буквы с ее изображением.<br>Определение место звука в словах в трех позициях. Учить читать.                        |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| 4 | 31 | Гласный звук Э,<br>буква Э.<br>Разделительный<br>твердый знак-<br>буква Ъ. | Придумывание слов с этим звуком.<br>Составление слов отгадок к загадкам.<br>Учить наращивать слова, составлять предложения. Чтение. |
|---|----|--|---|

| Май |    |   |  |
|-----|----|---|--|
| 1   | 32 | Двойные согласные.<br>Алфавит.<br>Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | Познакомить со словами, в которых есть двойные согласные. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Чтение слов. Выкладывание слов из букв. Чтение новых слов.  |
| 2   | 33 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению                                    | Чтение слогов, четкое проговаривание звуков в словах. Различие твердых, мягких, звонких, Глухих согласных. Чтение слов, предложений. Развитие фонетического слуха. Слияние гласных и согласных звуков. |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| 3 | 34 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению<br>Работа по разрезным азбукам. | Чтение слов, предложений. Различие предложений по звучанию.<br>Упражнения по составлению слов из букв и слогов. |
| 4 | 35 | Открытое занятие по разделу программы.   |   |

**Ожидаемые результаты:** Четкое, правильное владение понятиям: «слово», «звук», «буква», «предложение».

#### **Используемая литература:**

1. Аргинская И. И. Обучаем по системе Л. В. Занкова. Первый класс., М., 2000.
2. Богданова О.А. Скороговорки.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.,М.,2000.
4. Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
5. Волина В.В. Праздник числа. М., 1998
6. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного. Санкт-Петербург, 2014
7. Джежелей О.В. Помогайка. М. 1998.
8. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок.
9. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. 1991.
- 10.Кларина Л.М. Дети и знаки.
- 11.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. СПб. 1998.

