***Тема:* Звуки д, дь и буква Д.**

*Цель:* выделение заданного согласного звука  в начале,

           и в середине слов, из потока слов, из текста;

           различение звуков д-дь;

           воспроизведение и чтение слов из трех звуков;

           чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Оборудование:*  домики для  гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник;  сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб.

                                         Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: дон-динь-дон, ди-да-до, ду-да-ди, да-дя-да, де-ду-де, до-дё-до и т.п.

2. Выставляются фигурки персонажей (дедушка, Даша, дом (с печкой). *Сегодня к нам пришли дедушка вместе со своей внучкой Дашей. Где они могут жить? (В доме). Какой первый звук вы услышали в словах дом, Даша? А в слове дедушка? Сегодня мы вместе с ними будем изучать звуки д, дь.*

 Характеристика звуков д, дь по артикуляционным и акустическим признакам.

*Как мы произносим звук д? (Кончик языка стучит в бугорочки за верхними зубами). Что напоминает вам звук д?(Как дятел стучит). Каким вы себе его представляете?*

*Обозначение цветовыми символами.*

*В какой замок мы поселим звук д? А в каком замке будет жить звук дь?*

А это – буква Д.

*Буква Д – как дом на ножках,*

*А живет в нем Бабка Ёжка.*

 3. Игра «Поймай звук».

*Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук д, хлопните в ладошки, а если услышите звук дь – поднимите руку: Даша, Дима, дуб, деньги, диван, судок, подушка, дерево, дорога, сиденье, водичка, ведро.*

4. *Даша – маленькая хозяйка. У нее много детской посуды. Давайте ее рассмотрим.*

Выставляются предметы или их изображения: сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка.   Задача вызванного ребенка: четко произнести слово и определить, где находится д в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука д дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

*На чем вы сидите дома? (На диване). Какой первый звук в слове диван? (Дь).*Выставляются картинки. *Назовите постельные принадлежности. (Подушка, одеяло, пододеяльник).* *Какой звук вы услышали в словах: одеяло, пододеяльник?* Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится дь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука дь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Игра «Придумай предложение». Придумывание предложений с союзом «чтобы».

*Для чего нужны сковорода, ведро, кадушка?*

Считаем слова в каждом предложении, загибая пальцы.

   6. Физкультминутка.

Дедушка и Даша приглашают нас в деревню.

*По дороге мы идем.*

*Путь далек, далек наш дом.*

*Жаркий день, сядем в тень.*

*Мы под дубом посидим,*

*Мы под дубом полежим.*

*Полежим, отдохнем,*

*Потом дальше пойдем.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуками д, дь услышали дети во время ф/м: Вот и деревня! Что мы делали в пути? (Сидели, отдыхали – анализ этих слов). Под каким деревом? (Под дубом – тоже). Какая была дорога? (Длинная, дальняя, трудная).

7. Звуковой анализ слов дом, дым, дубы.

Выставляется дом с печкой.

*Чем топят печки? (Дровами). Что идет из трубы? (Дым). Сколько звуков в слове дым? Обозначьте эти звуки кружочками. Какое похожее слово мы произносили? (Дом). Чем отличаются эти слова друг от друга?  «Разбросайте звуки слова «дубы». Какой звук первый?... и т.д. Обозначьте слово кружочками.*

8.Чтение слогов, слов и предложений: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

***Занятие 21.***

*Тема:* Звуки г, гь и буква Г.

*Цель:* выделение заданного согласного звука  в начале,

           и в середине слов, из потока слов, из текста;

           различение звуков г-гь;

           воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

           чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Оборудование:*  домики для  гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси;  сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак.

                                         Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: га-гя-га, го-гё-го, гу-гю-гу, гы-ги-гы, га-го-ги, ге-га-го, гва-гво-гве и т.п.

2. Выставляются фигурки двух гномов. *Кто наши гости? Придумайте имена со звуком г.(Гриша, Гога). В имени другого гнома должен звучать звук гь. (Гена).Сегодня Гога и Гена будут с нами изучать звуки г, гь.*Характеристика звуков г, гь по артикуляционным и акустическим признакам.

*Произнесите звук г. Можно его тянуть, петь?Если воздух при произнесении звука встречает преграду, то какой это звук?(Согласный).*

*Обозначение цветовыми символами.*

*В какой замок мы поселим звук г? А в каком замке будет жить звук гь?*

*А это – буква Г.*

*Г узнаешь без труда –*

*Очень горбится всегда.*

 3. Игра «Поймай звук».

*Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук г, хлопните в ладошки, а если услышите звук гь – поднимите руку: горка, вагон, гиря, книги, нога, Гена, огурцы, груша, гитара, галка, снегирь, огонь и т.д.*

4. *У Гоги и Гены есть огород. Догадайтесь, какие овощи есть на их огороде, в названии которых слышится звук г?*Выставляется сюжетная картинка «Огород» со множеством овощей. Дети называют *(огурцы, горох).* Выставляются предметные картинки называемых предметов. А еще у них есть сад. *Что растет в саду?* Выставляется картинка «Сад». *(Груши, гранат, виноград).* Выставляются предметные картинки.

  Далее педагог вызывает любого ребенка. Задача вызванного ребенка – взять любую картинку, четко произнести слово и определить, где находится г в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука г дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

*Угадайте, какой сок любят гномы?*

Определение сока по цвету стаканов: гранатовый, виноградный, грушевый.

*После работы Гена любил играть на… (гитаре).*Выставляется картинка – гитара.*А на этой гитаре был нарисован…(снегирь). Выставляется картинка – снегирь. Какой одинаковый звук вы услышали в словах гитара, снегирь? (Звук гь).*Педагог вызывает ребенка, ребенок берет картинку, четко произносит слово и определяет, где находится гь в слове (в начале или в середине слова). Цветовой сигнал звука гь дети ставят на своих полосочках на индивидуальном материале. Следующий ребенок определяет количество слогов.

5. Звуковой анализ слов гуси, Гога, Гена.

*Выставляется картинка (гуси). Какие домашние птицы жили у гномов? (Гуси). Гога и Гена еще не знают, как можно обозначить это слово. Покажем им. Звуки обозначим кружочками.*

Показ схем слов Гога и Гена. Узнавание слов детьми.

*Послушайте стихотворение-шутку Гены: «Тает снег, течет ручей. На ветвях полно врачей». В каком слове сделана ошибка? Какой звук надо заменить, чтобы это слово звучало правильно?*

   6. Физкультминутка.

*Грач качался в гамаке (наклоны в сторону).*

*Гуси – в волнах на реке (наклоны вперед-назад).*

*Мимо голуби летели (покачивание руками)*

*И на веточку присели (приседание).*

*Веточка качается (покачивание руками)*

*Неплохо получается.*

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова со звуком г услышали дети во время ф/м.

7. Составление предложений по опорным словам гуси, гага, голуби. Анализ словесного состава предложения.

*Научим гномов составлять предложения? Обозначим слова полосками.* Составляется предложение. Педагог мелом на доске обозначает полоской каждое слово. В конце предложения ставится точка.

8.Чтение слогов, слов и предложений: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.

***Занятие 22.***

*Тема:* Звуки с, з.

*Цель:* учить детей дифференциации в словах звуков с и з;

           анализ, синтез  и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков;

           анализ и чтение предложений из 3-х слов.

*Оборудование:*  домики для  гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики ( у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): зайка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания.

                                         Ход занятия.

1. На места садятся дети, которые повторят сочетания слогов: са-за-са, со-зо-со, су-зу-су, сы-зы-сы, са-за-за, зо-зо-со и т.п.

2. Выставляются фигурка бабушки-Загадушки.

*Ребята, сегодня у нас в гостях бабушка-Загадушка. Она пришла, чтобы повторить с нами знакомые звуки. Какие звуки мы знаем? Отгадайте загадки, и вы узнаете звуки, которые будем изучать.*

*Что за зверь лесной –*

*Встал, как столбик, под сосной.*

*И стоит среди травы*

*Уши больше головы. (Зайка).*

*Ходит длинный, пасть с клыками,*

*Ноги кажутся столбами,*

*Как гора, огромен он.*

*Ты узнал, кто это?... (Слон).*

Выставляются картинки.

*Какой звук первый в слове зайка? Какой звук в начале слова слон? В каких домиках живут эти звуки, какими кружочками мы их обозначаем? Чем эти звуки различаются? Звук з – звонкий звук, произнесите его. Слышите свой голос? Как мы обозначаем звонкие звуки? (колокольчиком). А теперь произнесите звук с. Какой это звук? (Глухой). Голос спит. Колокольчика нет.*

3. Игра «Поймай звук».

*Закройте глаза, слушайте слова. Если в слове будет звук з, хлопните в ладошки, а если услышите звук с – поднимите руку: зайка, сайка, зубы, сапог, собака, палас, коза, глаза, матрас, ваза, кумыс, зонтик, квас, колбаса, гроза.*

4. Выставляются фигурки девочки Зои и мальчика Сани.

*К нам в гости пришли девочка Зоя и мальчик Саня. Как вы думаете, какие игрушки выберет Саня, а какие Зоя? (Саня выберет игрушки со звуком с, а Зоя – со звуком з). Помогите им разобрать игрушки. Помните, что Сане нравятся игрушки со звуком с, а Зое – со звуком з.* Педагог ставит на доску несколько картинок: коза, зайка, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас.

   Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и поставить картинку рядом с Саней или Зоей, определив, какой звук в этом слове – звонкий з или глухой с.

   Следующий ребенок определяет, где находится звук с или з в слове (в начале или в середине слова). Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

5. Звуко-слоговой анализ слов «зонт, коса, зайка».

У детей на столах лежат синие, красные и зеленые кружочки.

*У меня на столе лежит картинка. Отгадайте, что там нарисовано. Первый звук в этом слове з, последний т. Мы гуляем под ним в дождь. (Зонт). «Разбросайте» звуки в слове зонт. Сколько их в этом слове? (Четыре звука). Обозначьте звуки кружочками. Сколько слогов в этом слове? Отхлопайте это слово. (Один слог). Почему здесь один слог? Послушайте стихотворение:*

*Сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников!  Посмотрите на свои схемы. Сколько здесь гласных звуков? (Один). Значит сколько в этом слове слогов? (Один слог).*

Составление из букв слова зонт.

*А сейчас ловите другие звуки: к, о, с, а. Какое слово получилось? (Коса). Сколько слогов в этом слове? Обозначьте слово коса кружочками.*

*А теперь обозначьте слово коса буквами.*

Составление из букв слова коса.

То же со словом зайка.

6. Физкультминутка «Замок».

Дети выполняют соответствующие движения, называют слово сначала со звуком с, потом со звуком з.

7. Игра «Измени слово».

*Замените звук с на звук з и назовите новое слово: сайка…(зайка), коса…(коза), суп…(зуб).*

8. Выкладываем на магнитной доске, читаем и пишем слоги, слова и предложение: са, за, со, зо, су, зу, сы, зы. Зайка. Майка. У Сани коза. У Зои коса. Тут зайка. Там майка.

9.Итог. *Какие звуки мы повторяли? Чем они похожи? Чем различаются?*

***Занятие 23.***

*Тема:* Звуки в, вь и буква В.

*Цель:* выделение заданного согласного звука  в начале,

           и в середине слов, из потока слов, из текста;

           различение звуков в-вь;

           воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

           чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Оборудование:*  домики для  гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); «телеграмма»; цветик-семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.

                                         Ход занятия.

1. *Дети, я получила телеграмму. Послушайте, что в ней написано: «Де\_очки и мальчики, меня похитила злая  \_едьма. \_аша но\_ая бук\_а.»*

*Вы догадались, какую букву похитила злая ведьма? Найдем ее.*

2. *Какого звука не хватает в слове\_едьма? (Звука вь). В слове де\_очки? (Звука в). В словах бук\_а, но\_ая, \_аша не хватает звука …(в). Сегодня мы отправимся на поиски буквы В, обозначающей звуки в, вь.*Характеристика звуков в, вь по артикуляционным и акустическим признакам.

*Слегка дотроньтесь зубами до нижней губы. Произнесите звук в. Приложите ладошку к горлу. Поет или спит ваш голосок?*

*Обозначение звуков в, вь цветовыми символами.*

*3.*Игра «Ищем букву».

*Кто же нам поможет?*

На стол выставляется картинка – Волшебница.

*Добрая волшебница дарит нам цветик-семицветик. На его лепестках написаны имена наших помощников. Назовите цвета лепестков. (Фиолетовый, малиновый, оранжевый, бордовый, розовый, коричневый, сливовый). Розовый лепесток сорвет мальчик, в имени которого есть звук в. (Вова срывает лепесток).*

*Малиновый лепесток срывает тот, в чьем имени есть звук вь. (Вика или Витя срывают лепесток).*

*А теперь направляемся к Василисе Прекрасной. Закройте глаза и представьте, что мы летим на ковре-самолете.*

*Выставляется картинка с изображением великана.*

*А сейчас откройте глаза. Кто это? (Великан). Он говорит, что к Василисе пропустит только тогда, когда мы исполним его задания:*

*\* назовите первый звук в слове великан;*

*\* если в слове будет звук в, хлопните в ладошки, а если услышите звук вь – поднимите руку: вагон, веник, ваза, веревка, буква, слива, ветер, цветы, повар, волосы, великан, халва и т.д.*

\* *назовите птиц, в названиях которых есть звуки в, вь (сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга).*

4. Словообразование. Делим слова на слоги.

*А теперь назовите этих птиц ласково. Сова-совушка, соловей-соловушка, воробей-воробышек, журавль-журавушка. Назовите все гласные звуки в слове совушка. Разделите это слово на слоги. Сколько слогов получилось? (Три).  Разделите на слоги слова: соловушка(4), воробышек (4), журавушка (4).*

*Великан пропускает нас к Василисе. Она приглашает нас отдохнуть.*

   5. Физкультминутка.

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, теше, тише.*

*Деревцо все выше, выше.*

*Мы сейчас бревно распилим,*

*Пилим, пилим, пилим, пилим.*

*Раз-два, раз-два,*

*Будут на зиму дрова.*

 Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какие слова и с каким звуком услышали дети во время ф/м.

6.Звуковой анализ слов «Иван, Вика».

Василиса Прекрасная указывает, какие лепестки сорвать. На одном написано Иван, на другом – Вика.

*Задание от Василисы: обозначьте слово Иван кружками. Анализ слова Иван.*

*То же со словом Вика.*

*Молодцы, вы правильно выполнили все задания. А вот и Ведьма с буквой В. Она говорит, что забыла все слова со звуками в, вь, поэтому похитила букву В.*

*Вспомните слова со звуками в, вь. Назовите слова со слогом ве. (Веник, ветка, ветер). А теперь назовите слова со слогом ви. (Витя, виноград).*

*Ведьма отдала нам букву В.*

7. «Знакомство с буквой В».

*Вот буква В*

*Видна вдали –*

*Красивая, витая,*

*Как будто крендель испекли,*

*Приезжих ожидая.*

Чтение слогов, слов и предложений: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка.  Написать букву и слова.

8.Итог. Оценка деятельности детей.

***Занятие 24.***

*Тема:* Звуки ф, фь и буква Ф.

*Цель:* выделение заданного согласного звука  в начале,

           в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;

           различение звуков ф-фь;

           воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;

           чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

*Оборудование:*  домики для  гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки ( у детей и педагога); фигурки фокусников,Незнайки; предметы:фотоаппарат, фотопленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка;  сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус.

                                         Ход занятия.

1. *Сядет первым тот, кто скажет, кто показывает фокусы? (Фокусники).*

2.Выставляются фигурки двух фокусников. *У нас в гостях фокусники Фома и Филя. Какой первый звук в словах фокус, Фома? А в слове Филя? Одинаково ли звучат звуки в их именах? Сегодня мы будем слушать и произносить звуки ф, фь.*

«Дразнилки». *Филя с Фомой дразнятся: «фа-фу-фу-ки», «фи-фа-фо-ны», «фи-фи-фе-фю», «фо-фа-фу-фы»*и т.п. Дети по одному повторяют дразнилки за фокусниками.

3. Слоговое лото.

*Составьте слова из слогов: кус, фо; та, коф.*

Даются два переставленных слога.

4. *Филе и Фоме для фокусов нужны предметы, в названии которых есть звуки ф, фь. Угадайте, что в коробке? В этом слове 4 звука, первый звук ш, последний ф, носим на шее. (Шарф). В названии следующего предмета епрвый слог коф. (Кофта). А в этом слове есть слоги ты, кон, фе. (Конфеты).*Показывается фокус с конфетами: в одинаковой обертке конфета и брусочек; превращение брусочка в конфету.

 5. Звуковой анализ слов «фикус, фокус».

*Филя спрашивает: зачем вам эти кружочки? Обозначьте кружочками звуки слова фикус. Дети выкладывают схему слова.*

*Сколько слогов в этом слове?*

*А мы тоже можем быть фокусниками. Превратим слово фикус в фокус.*

Дети заменяют в схеме первый кружок.

*6.*Произношение слов сложного слогового состава.

*Сегодня у нас еще один гость. Кто к нам пришел? Выставляется фигурка Незнайки, фотоаппарат, фотопленка, фотографии.*

*Незнайка, с чем ты сегодня к нам пришел? (С аппаратом.) Исправьте его ошибку. (С фотоаппаратом). Что ты будешь делать? (Графировать). А как сказать правильно? (Фотографировать). Что нужно зарядить в фотоаппарат? (Фотопленку). Что получается потом? (Фотография).*

Предметы показывают детям по ходу беседы. Каждому из детей предлагают нажать на кнопку фотоаппарата.

*Кем мы были? (Фотографами). Что мы делали? (Фотографировали). Что напечатали? (Фотографии).*

Деление этих слов на слоги.

   6. Физкультминутка.

*А сейчас все по порядку*

*Встанем дружно на зарядку.*

*Руки в стороны, согнули,*

*Вверх подняли, помахали.*

*Спрятали за спину их и оглянулись:*

*Через правое плечо, через левое еще.*

*Дружно присели, пяточки задели,*

*На носочки поднялись,*

*Опустили руки вниз.*

7. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком ф, фь. Педагог мелом на доске рисует героев сказки.  Пересказ сказки.

8. «Знакомство с буквой».

*«Филя ходит, руки в боки, значит, выучил уроки». Встаньте, поставьте руки на пояс. Посмотрите друг на друга. Мы стали похожи на букву ф.*

Чтение слогов, слов и предложений: фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. Написать букву и слова.

9.Итог. Оценка деятельности детей.