Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»

**Индивидуальный план сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста**

Воспитатель:Синдеева Наталия Викторовна

2022

**Индивидуальный план сопровождения одаренного**

**воспитанника старшей группы**

Успешность работы с одаренным ребёнком во многом зависит от организации поддержки сопровождения такого ребенка. Работа должна проходить в несколько этапов:

- Диагностический этап;

- Информационный этап. На данном этапе большое значение имеет работа с родителями. Необходимости провести ряд консультаций по проблемам одаренности детей;

- Развивающий этап, разработку программы развития одаренного ребенка;

- Организационный этап, разработка общих подходов к работе с одаренными детьми в области познавательного развития.

Успешность работы с одаренным ребёнком во многом зависит от организации поддержки сопровождения такого ребенка. Работа должна проходить в несколько этапов:

- Диагностический этап;

- Информационный этап. На данном этапе большое значение имеет работа с родителями. Необходимости провести ряд консультаций по проблемам одаренности детей;

- Развивающий этап, разработку программы развития одаренного ребенка;

- Организационный этап, разработка общих подходов к работе с одаренными детьми в области познавательного развития.

Ф.И.О  ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст  ребенка** -    6 лет.

**Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка:**

Ребенок хорошо развит, всесторонне, активен, очень подвижен, самостоятелен. Всем интересуется. Адекватно реагирует на замечания взрослого, старается исправить ошибки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основания для создания индивидуального маршрута – развитие индивидуальных способностей и творческих возможностей ребенка.

Социальная характеристика семьи.

Мать –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень участия в воспитании – большую роль в воспитании играет участие мамы и папы.

Условия проживания, условия быта - семья из трех человек проживает в квартире. Созданы все условия для полноценного развития ребёнка.

Долгосрочная цель сопровождения

1.Развитие исследовательских способностей.

2.Повышение самооценки, уверенности в своих силах.

**Группа сопровождения:**

Родители: мама, папа.

Педагоги , воспитатель.

Периодичность занятий – 1 раз в месяц

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Задачи | Материалы |
| Сентябрь | Ориентировка в пространстве.Совершенствование техники рисования |  «Нарисуй геометрическую фигуру»; Загадки «Отгадай фигуру», «Белочка в дупле» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому,учить рисовать ладошкой, совершенствовать технику рисования пальчиком.  | Лист бумаги со схематичным изображением. Треугольник, линейка, карандаш. Листы бумаги, гуашь, кисти, салфетки. |
| Октябрь | Совершенствование навыков счёта в прямом и обратном порядках. | «Математическая путаница», «Какая цифра исчезла?»; «Считалочка»;«Веселые звери»,«Котенок». | Закреплять знание цифр, развивать внимательность, зрительную наблюдательность. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядках.Учить отображать в рисунке облик животного. Развивать чувство ритма, композиции. Учить отображать в рисунке облик животного. Развивать чувство ритма, композиции.  | Карточки с цифрами.Листы с заданиями, простой и цветные карандаши, жесткая кисть, гуашь, салфетки. |
| Ноябрь | Состав числа. | «Волшебные домики». «Считалочка».Рекомендации родителям по подбору заданий для развития познавательных способностей. | Закрепить состав чисел до 10. Учить составлять конкретное число из двух меньших чисел. Учить составлять числа первого десятка. Установить тесное взаимодействие с родителями ребенка. | Листы с изображением домиков и чисел в них, простой карандаш. Карточки с цифрами. |
| Декабрь | Ориентировка во времени и пространстве.Нетрадиционная техника рисования | «Назови соседей»,«Назови день недели», «Времена года», «Придумай и дорисуй» | Закреплять умение последовательно называть дни недели, развивать речь. Развивать умение последовательно называть времена года. Учить создавать новые образы. Развивать творческое воображение. | Предметные картинки с изображением времен года, цветные круги (дни недели).Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши, восковые мелки.Листы бумаги с незаконченными рисунками, карандаши, восковые мелки. |
| Январь | Величина. | «Большой – маленький», «Пирамидки», «Мешочек с сюрпризом»,«Матрешки». | Формировать измерительные умения, а также представления о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. | Геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы большие и меленькие, шишки, жёлуди, небольшие камни. |
| Февраль | Форма и цвет. Количество  | «Сравни и запомни», «Как расположены фигуры», «Нарисуй по описанию», «Найди предметы». | Уточнить знания о геометрических фигурах и их элементах (углы, стороны, вершины). Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.Выявить умения находить предметы по цвету, форме и величине в окружающей обстановке. Выделять по цвету (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), форме (круглый, квадратный, прямоугольный) и величине (большой, маленький | Набор геометрических фигур, таблица с изображением геометрических фигур.Игрушки, предметы в группе. |
| Март | Количество.Математические задачи | «Собери правильно», «Определи соседей», «В какой корзине больше яблок?». | Повторить числа первого десятка. Познакомить с числами второго десятка. Учить образовывать множества из различных предметов. | Таблица с изображением овощей и фруктов. 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10. Корзины с разным количеством яблок |
| Апрель | Математические задачи | «Посчитай сколько деревьев на рисунке», «Сколько кубиков», «Запасы мишки». | Познакомить с частями задачи, дать представление об отличии задачи от загадки. При решении задач учить использовать арифметические знаки. | Листы с задачами, простой карандаш, картинки.  |
| Май | Примеры. Числовые отрезки. | «Реши примеры», «Поставь нужные числа», «Выполни действия с геометрическими фигурами». | Упражнять в решении примеров.  | Листы с заданиями. Простой карандаш. Карточки с цифрами. |

Мониторинг развития ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_