**Занятие 1**

 **Рассказывание на заданную тему**

Задачи. *Связная речь:*учить составлять короткий рассказ па заданную тему,

*звуковая культура речи:*закрепить правильное произношение звуков *с*и *ш,*научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.

Материал. Парные предметные картинки на звуки *с, ш,*игрушки; картина «Луга и Луга» (пособие «Звучащее слово», автор Г. А. Тумакова).

Xод  занятия

       Воспитатель показывает детям игрушки (собака, слон, лиса, кошка, мышка, лошадки и др.) и предлагает быстро ответить, в названиях каких животных есть звук сив названиях каких есть звук *ш*(т. е. ребенок должен выделить из слов эти звуки и произнести их протяжно).

       Затем воспитатель раздает детям парные картинки: санки — шапка, шуба — самолет, шашки — сапоги, стол — душ, кошка —лиса, собака —лягушка и др. (одни и те же картинки могут повторяться у разных детей; не следует давать слова со звуком с' например, *синичка*и др.). Предлагает перевернуть обратной стороной вверх картинки, в названиях которых есть с. Проходит по рядам и проверяет правильность выполнения задания. Нескольких детей спрашивает, какие картинки они не перевернули, оставили открытыми, и просит назвать предметы, которые там изображены. Затем просит поднять руки тех, у кого названия картинок начинаются со звука *ш.*Дети по очереди называют картинки (шапка, шашки, шуба и др.). Остальные внимательно слушают, исправляют ошибки товарищей.

       Далее педагог предлагает сначала поднять руки тем детям, у которых есть картинки со звуком *ш*в середине слова, а потом тем, у кого картинки со звуком *ш*в конце слова. То же с картинками на звук с. (Предварительно воспитатель предлагает перевернуть лицом вниз картинки со звуком *ш*и оставить открытыми картинки со звуком *с.)*

       Воспитатель говорит загадки. Дети должны, не называя вслух отгадки, сказать, какой звук в этом слове — с или *ш.*

Рыжая, с пушистым хвостом.

Живет в лесу под кустом.

(Лиса.)

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок.

Белые реснички,

(Ромашки.)

Маленькая, серенькая

Под полом живет,

По ночам скребет.

(Мышка.)

Пыль увижу — заворчу,

Заворчу и проглочу.

(Пылесос.)

       Воспитатель помогает детям заучить пословицу «Кошке смех, а мышке слезы», объяснив предварительно ее смысл. Просит выделить слова со звуками с и ш.

       Далее дети выполняют задание придумать короткий рассказ на тему «Кошке смех, а мышке слезы».

       Воспитатель предлагает послушать рассказ про двух зайчат г и помочь ему найти нужные слова. Рассказывает:

       «Однажды утром зайчата Луга и Луга вышли из дома. Захотелось им по лесу погулять, узнать, кто там живет, да посмотреть, нет ли поблизости речки, чтобы рыбу половить. Луга взял с собой то, что имеет в названии звук *о*(ведро), а Луга взял с собой то, что имеет в названии звук *у*(удочка),

— Зайчата шли-шли и вышли на тропинку. Видят, из-под кустов кто-то выползает, а название его короткое, звуков в нем мало, и среди них есть звук *у.*Кто же это? (Уж.) Поздоровались зайцы с ужом, пошли дальше. Вскоре вышли к речке и стали рыбу удить. Вначале вытащили большую рыбу, в названии которой есть звук с (сом), затем стала попадаться рыба помельче, в ее названии слышится звук *щ.*Кто отгадал? (Лещ, щука...)

— Дома зайчиха-мама и заяц-папа накормили малышей вкусным обедом. В названиях блюд слышались звуки *с, щ.*Какие это были блюда? А потом малыши получили игрушки: Луге досталась игрушка, в названии которой есть звук *к.*Что это за игрушка, дети? (Кукла.) А Луга получил игрушку со звуком *ш*в названии. Что это за игрушка?» (Машина.)

— А сейчас расскажите про зайчат, как они собирались на прогулку, кого встретили, как отдыхали дома,— говорит воспитатель.

Дети могут рассказать, объединяясь по трое.

**Занятие 2**

**Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»**

Задачи. *Связная речь:*учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;

*грамматика:*учить подбирать однокоренные слова;

*словарь:*учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов;

*звуковая культура речи:*учить регулировать силу голоса.

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадки:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы?

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки — ни одной.

(Н. Артюхова.)

Дети отгадывают, что это заяц и еж. Воспитатель спрашивает, почему у ежа много иголок, зачем они ему, какие еще бывают иголки.

— Где живут еж и заяц? (В лесу.)

— Какие слова можно образовать от слова *лес ?*(Лесок, лесочек, лесной, лесник, лесовичок.) При затруднении воспитатель задает наводящие вопросы:

— Как называется тропинка в лесу? (Не в парке, не в саду, а в лесу.) (Лесная.)

— Как называют человека, который работает в лесу? (Лесник.)

— Как называется сказочный человек, который живет в лесу? (Лесовичок.)

— А теперь повторите слова, которые вы вспомнили и назвали.

— Еж был смелый, а заяц — какой? (Трусливый.) Сейчас слу-| шайте внимательно, задание будет трудным.

— Заяц *трусливый.*А как сказать про него по-другому? Подберите слова, по смыслу близкие к слову *трусливый*(боязливый, пугливый...).

— *Смелый*еж. Подберите слова, близкие по смыслу к слову *смелый*(храбрый, отважный...).

Если дети не смогут самостоятельно подобрать синонимы, | воспитатель спрашивает: «Похожи ли по смыслу слова: *трусливый, боязливый, пугливый?*Да, похожи. Можно сказать, что заяц *трусливый?*Да. А что заяц *пугливый?*Да. Это слова, близкие по смыслу, слова-друзья».

— Сегодня мы будем придумывать сказку о том, как ежик выручил зайца. Подумайте, что могло случиться с зайцем и как еж мог выручить своего друга. Сказка должна быть небольшой, интересной и законченной.

(Следует спросить не менее пяти детей — они могут рассказывать группами.) После двух-трех рассказов воспитатель спрашивает, чья сказка понравилась больше и почему.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра». Вы поможете мне найти в нем слова, противоположные по смыслу.

Скажу *я*слово *высоко,*

А ты ответишь... (низко).

Скажу я слово *далеко,*

А ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово *трус,*

Ответишь ты... (храбрец).

Теперь *начало я*скажу —

Ну, отвечай... (конец).

— Давайте все вместе скажем стихотворение еще раз,— предлагает воспитатель.

**Занятие 3**

**Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»**

Задачи. *Связная речь:*учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;

*грамматика:*упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных;

*звуковая культура речи:*упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.

Ход   занятия

Воспитатель обращается к детям:

— В прошлый раз вы придумали интересную сказку о ежике и зайце. Вчера у зайца был день рождения. На дне рождения у зайца лесные звери играли, танцевали, отгадывали загадки о том, что они видели в лесу, в поле. Ежик загадал такую загадку: «Я видел много ромашек, васильков, колокольчиков. Где я был?» (В поле.)

— Каждый из вас может на себя взять роль любого животного. Подумайте, что вы принесете в подарок зайцу и какие загадки ему и его гостям загадаете о том, что вы видели, чего не видели, чего видели много. А заяц и остальные звери будут отгадывать.

При выполнении детьми упражнения воспитатель подсказывает, что и кого они могут назвать, и формирует навык употребления правильных окончаний у одушевленных и неодушевленных существительных в винительном падеже.

Воспитатель дает новое задание: «Сейчас вы будете придумывать сказку на тему «День рождения зайца». *Сначала*расскажите, кто собирался в гости к зайцу, что каждый из зверей собирался подарить зайцу. *Потом*расскажите, как звери поздравляли зайца, как они праздновали день рождения, как играли, загадывали загадки. Сказка должна быть интересной, короткой и законченной».

В придумывании сказки участвует несколько человек. Предварительно они договариваются, о чем и в какой последовательности будут рассказывать. Перед тем как дети начнут рассказывать, воспитатель говорит, что лучшие (по оценке детей) сказки будут записаны в альбом.

Воспитатель предлагает детям договаривать за ним строчки потешки в том же ритме (выстукивает ритм).

*Подготовительная к школе группа*315

Зайчик-зайчик, как гулял?.. Ежик-ежик, с кем плясал?.. Эй, зверята, где вы были?.. Ты, лисичка, где гуляла?.. Медвежонок, где ты был?..

Затем дети повторяют потешку, которая им больше всего понравилась, медленно и быстро, громко и шепотом.

Воспитатель читает скороговорку: «Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел, а вот белка не бела, белой даже не была». Вызывает нескольких детей и просит произнести скороговорку так, чтобы был отчетливо слышен каждый звук. Затем скороговорка произносится медленно, умеренно и быстро.

**Занятие 4**

**Сравнение и описание предметов**

Задачи. *Связная речь:*учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы;

*словарь:*учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

Материал. Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.

Ход   занятия

Воспитатель предлагает: «Назовите то, что вы видите вокруг себя, какие это предметы. Как мы отличаем один предмет от другого?»

Дети сравнивают предметы. Воспитатель помогает выделить существенные признаки и обобщает их наблюдения (буфет и шкаф отличаются по величине: один высокий, другой ниже, один шире другого и т. п.). Продолжает:

— Предметы отличаются друг от друга и по размерам, и по цвету, и по форме, и еще по тому, из какого материала они сделаны. Посмотрите, из какого материала сделаны вот эти предметы? (Из дерева.) Как одним словом можно сказать, какие это предметы? (Деревянные.) Назовите, какие предметы делают из дерева?

Далее воспитатель обращает внимание детей на группы предметов из стекла, пластмассы и задает аналогичные вопросы.

— А теперь представьте себе, что перед вами стоят две девочки, одинаково одетые, одного и того же роста. Цвет волос и глаз у них тоже одинаковый. Как мы сможем их различить? (По именам.)

— Да, правильно, по именам. И предметы различаются по именам, по названиям. Вот этот предмет как называется? (Мяч.) Что означает слово *мяч?(Это*игрушка; она круглая...)

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение И. Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка — это кошка.

У кошки семь котят.

А я придумал слово,

Смешное слово — плим.

Я повторяю снова —

Плим, плим, плим...

Тряпка — это тряпка,

Тряпкой вытру стол.

Шапка — это шапка.

Оделся и пошел.

Вот прыгает и скачет

Плим, плим,плим,

И ничего не значит

Плим, плим, плим.

— Оказывается, есть слова, которые ничего не значат, не имеют смысла, вот как слово «плим».

— На прошлом занятии вы придумывали сказку «Как ежик выручил зайца». Вспомните, какой был ежик. (Смелый.) Да, смелый, А теперь подберите слова, близкие по смыслу к слову *смелый (храбрый, отважный).*

*—*А какой был заяц? (Трусливый.) Подберите к слову *трусливый*слова, близкие, похожие по смыслу *(боязливый, пугливый).*Да, правильно, слова *трусливый, пугливый*близкие по смыслу.

— А теперь придумайте рассказ, в котором будут встречаться слова, противоположные по смыслу. Если один мальчик всего боялся, а другой...

Дети составляют рассказ, придумывают ему название, дают оценку.

— Когда я была в другом детском саду, я записала, как говорят дети. Вы будете моими помощниками. Если дети неправильно говорили, вы поможете мне исправить. Слушайте внимательно: «Это я проснул сестричку»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю»; «Папа, иди шепотом».

После каждого предложения воспитатель задает вопросы: «Можно ли так сказать? Как сказать правильно?» Если кто и  то отвечает неправильно, он обращается ко всей группе: «Вы  думаете, так можно сказать? Кто исправит?»

— Вот видите, когда не думаешь, какое слово сказать, берешь совсем не подходящее по смыслу, и получается и неправильно, и смешно. Сейчас вы поможете мне подыскивать нужные слова в стихотворении Е. Серовой «Подскажи словечко».

Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих.

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,—

Подскажи словечко.

От кого, мои друзья,

Убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день

Рядом с нами бродит

(тень).

Говорю я брату: — Ох!

С неба сыплется горох!

Вот чудак,— смеется брат,—

Твой горох ведь это (град).

**Занятие 5**

**Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»**

Задачи. *Связная речь:*учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;

*словарь и грамматика:*учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании;

*звуковая культура речи:*развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.

Материал. Картина «Лиса с лисятами».

Ход   занятия

На стенде картина «Лиса с лисятами». Воспитатель обращается к детям:

— Посмотрите внимательно на эту картину и скажите, как ее можно назвать. (Из всех предложенных детьми вариантов выбирается наиболее подходящий.)

— Посмотрите на лису и скажите, какая она. (Рыжая, пушистая, хитрая, ловкая...)

— Вспомните, какие у лисы повадки. Что она делает?

— Какими словами можно назвать лису? Как ее называют в рассказах и сказках? (Лисичка, лисонька, лисичка-сестричка, Лиса Патрикеевна, хитрая плутовка.)

— Все слова, которые мы сейчас вспомнили, вы можете использовать, когда будете придумывать рассказ по этой картине. Подумайте, как вы назовете свой рассказ. (Можно использовать те названия, которые дети дали в начале занятия.)

       Дети могут рассказывать группой из нескольких человек. После трех рассказов дается оценка (что понравилось в содержании рассказа, какие интересные слова и выражения использовали рассказчики, не было ли у них ошибок в изложении). Особое внимание обращается на законченность рассказа.

— Посмотрите еще раз на картину и скажите, какая шерсть у лисы. (Пушистая, теплая, мягкая.)

— Что еще может быть пушистым? (Шапка, шуба, шарф, носки, воротник.)

— Что еще может быть мягким? (Подушка, перина, вата.)

— Что еще может быть теплым? (Шуба, кофта, ветер, погода.)

— У лисы красивый длинный хвост. Как ее можно назвать одним словом? Какая она? (Длиннохвостая.) — Мы говорим про лису: «хитрая лиса». А если она очень хитрая, то как сказать про такую лису? (Хитрющая.) — Как можно ласково назвать лисенка? (Лисеночек.) — А всех лисят как назвать ласково? (Лисятки.) — Какую игру вы знаете про лису? («Хитрая лиса».) — Как вы позовете лису? («Хитрая лиса, где ты?») — Скажите эти два слова — «хитрая лиса» — так,

чтобы   мы поняли по вашему голосу, что лиса действительно хитрая.

Дети произносят скороговорку: «Бежит лиса по шесточ-ку... Лизни, лиса, песочку» громко, умеренно, шепотом.

**Занятие 6**

**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»**

Задачи. *Связная речь:*учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства:

*грамматика:*обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов;

*словарь:*упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.

Ход   занятия

Воспитатель читает рассказ «Первая рыбка». Задает вопросы:

— О чем говорится в этом рассказе?

— Что вам особенно понравилось в нем?

— Куда поехала Юрина семья? (Ловить рыбу.) Как иначе можно сказать об этом? (На рыбалку, на рыбную ловлю.) (Если дети затрудняются, воспитатель отвечает сам.)

— Какими словами назван в рассказе Юрин улов? (Ерш, большущий ершище, крохотный ершишка.) (Если дети называют не все слова, воспитатель зачитывает соответствующий (текст.)

— Почему одну и ту же рыбку в рассказе называют по-Iразному: то «большущий ершище», то «крохотный ершишка»? (Потому что когда шутили, то хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и подобрали такие слова. Не просто большой, а «большущий», не просто ерш, а «ершище». А Юра понял шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не «большущий ершище», а «крохотный ершишка» — этот вывод воспитатель должен сформулировать, когда ответят дети.)

Воспитатель снова читает рассказ. Предварительно говорит: «Слушайте внимательно, потому что потом вы будете пересказывать этот текст самостоятельно. Не забудьте тогда слова, которые использовал автор».

После пересказов проводится коллективная оценка. Воспитатель спрашивает, кто из детей рассказывал интересно, выразительно, использовал авторские слова и выражения.

— В рассказе сказано «крохотный ершишка». Как можно сказать по-другому? Подберите к слову *крохотный*слова, близкие, похожие по смыслу (маленький, малюсенький).

— Какое слово будет противоположным по смыслу слову *маленький?*

*—*Какими словами сказано про «ершище»? Да, «большущий ершище». Давайте скажем по-другому. Подберите к слову *большущий*слова, близкие по смыслу (огромный, громадный).

— Как вы думаете, можно ли так сказать: «большущий ершик»? Почему вы считаете, что нельзя? А можно сказать «крохотный ершище»? Почему так нельзя сказать?

— Про что еще можно сказать «крохотный», что бывает крохотным?.. А что бывает большущим? (Дети составляют словосочетания; воспитатель следит за правильным согласованием прилагательных с существительными.)