

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД Чебурашка»

**Отчет о проведении внутренней системы оценки качества
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» за 2022-2023
учебный год**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и семьи.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Детского сада к условиям реализации образовательной программы Детского сада;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Детского сада;
- повышение квалификации педагогов Детского сада в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Детского сада аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Детского сада.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;

- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Детском саду.

Технология проведения внутренней оценки качества образования:

Предметом ВСОКО в Детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе программы ВСОКО состоящей из 3 разделов согласно годовой циклограмме:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Проведенный мониторинг показал, что

1.1. Анализ качества ООП ДО

1.2. Анализ качества АООП ДО

1.3. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

1.4. Анализ качества образовательного процесса, организованного педагогом имеет высокую степень соответствия согласно заявленным параметрам диагностического инструментария программы ВСОКО.

1.5. Качество самостоятельной детской деятельности. Унифицированная карта развития детей. При проведении педагогической диагностики (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) получены следующие результаты:

по Бланку 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

на начало 2022 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 7 воспитанников (17%)

2-й уровень\средний имели 30 воспитанников (71%)

3-й уровень\высокий имели 5 воспитанников (12%)

на конец 2023 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 5 воспитанников (11%)

2-й уровень\средний имели 32 воспитанников (76%)

3-й уровень\высокий имели 6 воспитанников (15%)

по Бланку 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

на начало 2022 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 7 воспитанников (17%)

2-й уровень\средний имели 30 воспитанник (71%)

3-й уровень\высокий имели 5 воспитанников (12%)

на конец 2023 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 5 воспитанников (11%)

2-й уровень\средний имели 32 воспитанников (76%)

3-й уровень\высокий имели 6 воспитанника (15%)

по Бланку 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

на начало 2022 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 7 воспитанников (17%)

2-й уровень\средний имели 30 воспитанник (71%)

3-й уровень\высокий имели 5 воспитанников (12%)

на конец 2023 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 5 воспитанников (11%)

2-й уровень\средний имели 32 воспитанников (76%)

3-й уровень\высокий имели 6 воспитанника (15%)

по Бланку 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

на начало 2022 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 7 воспитанников (17%)

2-й уровень\средний имели 30 воспитанник (71%)

3-й уровень\высокий имели 5 воспитанников (12%)

на конец 2023 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 5 воспитанников (11%)

2-й уровень\средний имели 32 воспитанников (76%)

3-й уровень\высокий имели 6 воспитанников (15%)

по Бланку 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

на начало 2022 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 7 воспитанников (17%)

2-й уровень\средний имели 30 воспитанников (71%)

3-й уровень\высокий имели 5 воспитанников (12%)

на конец 2023 учебного года:

1-й уровень\низкий имели 5 воспитанников (11%)

2-й уровень\средний имели 32 воспитанников (76%)

3-й уровень\высокий имели 6 воспитанника (15%)

По данным результатам можно отследить положительную динамику в сторону увеличения высоких показателей развития детей.

1.6. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1.6.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

1.6.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

1.6.3. Взаимодействие с социумом

По итогам заполнения оценочных таблиц общего анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений можно сделать вывод, что данное направление имеет высокую степень соответствия согласно заявленным параметрам диагностического инструментария программы ВСОКО.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проведенный мониторинг показал, что

2.1. Анализ качества финансовых условий

2.2. Анализ качества материально-технических условий

2.3. Анализ качества психолого-педагогических условий

2.4. Анализ качества кадровых условий

2.5. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

имеет высокую степень соответствия согласно заявленным параметрам диагностического инструментария программы ВСОКО.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО,

После проведения мониторинга можно сделать вывод, что показатели освоения детьми содержания ООП ДО по 5 образовательным областям имеют положительную динамику.

3.1.1. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ.

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ на конец 2023 учебного года поставленные задачи были выполнены в 100% объеме.

3.2. Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня).

В течение 2022-2023 учебного года воспитанники были неоднократными победителями различных конкурсов и олимпиад Всероссийского, регионального и муниципального уровня. Проведенный мониторинг показал, что имеет высокую степень соответствия согласно заявленным параметрам диагностического инструментария программы ВСОКО.

3.3. Анализ здоровья (динамики) воспитанников.

По итогам мониторинга за 2022- 2023 учебный год можно сделать вывод, что средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении Детского сада снизился по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом на 7%.

Количество случаев травматизма с воспитанниками в образовательном процессе в 2022- 2023 учебном году – зафиксировано не было.

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

По итогам анкетирования большинство родителей(законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (100 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (100%) и признают Детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 100 % опрошенных родителей (законных представителей), что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего Детского сада.