

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка»  
(МБДОУ «Чебурашка»)

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

### **1. Общее положение**

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МБДОУ детский сад «Чебурашка» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления мониторинга образовательной деятельности.
- 1.3. Мониторинг уровня развития детей предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.
- 1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### **2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности**

- 2.1. Целью проведения мониторинга является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.
- 2.2. Задачи:
  - проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
  - оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
  - индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.
- 2.3. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация примерных основных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **3. Формы получения образования и формы обучения**

3.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

### **5. Организация диагностики образовательной деятельности**

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание мониторинга связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. Периодичность мониторинга в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.5. Данные, полученные в результате мониторинга, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.